



Diede

Rapport annuel 2011 - 2012

Dr GUILLAUME*, Mme RIEU*
Dr GAMBLE**, M. LACHAMPT**, Mme BRAHIM**

* : Académie de Paris

** : CPAM de Paris

Nous remercions vivement les chefs d'établissement
leurs équipes et leurs élèves chaque année plus
nombreux à rejoindre cette enquête.

L'organisation mondiale de la santé décrit le concept de promotion de la santé comme une démarche qui donne une vision globale et positive de la santé sous l'angle du bien être et de la qualité de vie, et non en termes de risques ou de pathologies. Elle met en œuvre une stratégie d'actions sur les déterminants individuels, sociaux et environnementaux de la santé et permet ainsi d'assurer l'équité en matière de santé par la prise en compte des milieux de vie favorables à la santé.

L'enquête DIESE a été élargie cette année à la notion de bien être et de climat scolaire pour permettre à chacun de mieux appréhender comment les élèves ressentent leur vie à l'Ecole.

Chaque établissement possède avec DIESE des données complémentaires aux indicateurs classiques des établissements sur le climat scolaire.

En effet DIESE questionne les différents types de climat, le sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement, leur bien être, mais également leur vision du climat relationnel entre élèves, entre adultes et élèves ou encore le climat de sécurité.

Si DIESE est traditionnellement un outil de diagnostic au service du CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) qui interroge les déterminants individuels et aide à la mise en place d'actions d'éducation à la santé, ces nouvelles données vont encore plus loin, elles interrogent sur l'environnement scolaire et peuvent aider les établissements dans le cadre plus large du projet d'établissement.

Les adolescents sont souvent négligés dans les statistiques de santé et sont fréquemment regroupés soit avec les enfants, soit avec les jeunes adultes.

Pourtant l'adolescence est une période clef pour déterminer le comportement adulte vis-à-vis de la consommation de tabac et d'alcool, de l'alimentation et de l'activité physique. Par ailleurs, les inégalités de santé à l'âge adulte sont déterminées, en partie, par les circonstances vécues pendant la jeunesse.

DIESE est un outil réactif pour mesurer les évolutions de la socialisation des jeunes parallèlement à l'apparition et aux développements fonctionnels des nouvelles technologies de l'information et de la communication. De fait, bien que le risque de harcèlement en ligne soit réel, ces formes de communication permettent aux jeunes qui ont du mal à se socialiser (l'impact sur l'activité physique pouvant être délétère).

D'autres évolutions ont été mesurées par DIESE, notamment la tendance des filles à rattraper les garçons sur les consommations déclarées de substances psycho actives.

Ainsi, au travers des domaines questionnés, DIESE amène l'élève à se positionner comme acteur de sa propre santé, qui est un objectif de l'Assurance Maladie en population générale et constitue l'un des déterminants de la réussite scolaire.

Le Recteur de l'Académie,
Chancelier des universités de Paris



François WEIL

Le Directeur Général de la CPAM de Paris



Pierre ROUSSEAU

SOMMAIRE

LE CLIMAT SCOLAIRE	11
1 - Sentiment d'appartenance et Bien-être	12
2 - Climat de sécurité	14
3 - Climat relationnel et organisationnel	16
DONNÉES SUR LES PRATIQUES ALIMENTAIRES	19
Collégiens	20
Lycéens	22
ANNEXE 1 - RÉSULTATS DES COLLÈGES.....	24
1 - Climat scolaire et bien-être	24
2 - Alimentation	28
3 - Chronobiologie / écrans.....	29
4 - Substances psycho actives	31
Annexe 2 : RÉSULTATS DES LYCÉES	33
5 - Climat scolaire et bien-être	33
6 - Alimentation	37
7 - Chronobiologie / écrans.....	38
8 - Substances psycho actives	39
Données spécifiques aux lycées qui ont expérimenté le programme LYRES	41
Glossaire	45

En 2011 – 2012, 47 collèges et 20 lycées parisiens de l'enseignement public ont proposé l'enquête DIESE à leurs élèves. Des établissements situés sur les arrondissements du nord-est ont rejoint le projet (ces territoires étant prioritaires pour la lutte contre les inégalités sociales de santé ; objectif partagé par l'Assurance Maladie et l'Académie de Paris).

Méthode

L'enquête DIESE est constituée de deux questionnaires (l'un pour les collégiens, l'autre pour les lycéens) auto administrés en ligne sur le temps scolaire. Chaque établissement dispose d'un groupe de saisie qui lui est propre (pour les cités scolaires ou pour les lycées polyvalents, deux groupes sont créés soit pour distinguer les collégiens des lycéens, soit pour différencier les filières dans le second cycle). La saisie se fait généralement par classe ou par demi classe en une à six semaines. Lorsque le chef d'établissement signale la fin de la saisie, un rapport d'enquête spécifique à l'établissement est rédigé généralement dans le mois qui suit (délai médian de restitution du rapport : 15 jours ouvrés).

47 collèges et 20 lycées ont proposé DIESE à leurs élèves en 2011 – 2012. 17 036 enregistrements exploitables ont été recueillis auprès des collégiens, 4 229 chez les lycéens.

Critères d'inclusion

Ont été retenus pour cette étude : 39 collèges qui ont questionné les 4 niveaux de classe (15 851 répondants) et 19 lycées qui ont questionné leurs élèves de seconde (3 827 répondants).

Présentation des résultats

Ce rapport annuel donne en annexe les valeurs médianes recueillies auprès des collèges et 19 lycées inclus.

Pour les collèges, les résultats sont donnés pour l'ensemble des établissements inclus et sur deux secteurs géographiques : les arrondissements du nord-est (18^e, 19^e et 20^e) et

ceux du sud-est (3^e, 4^e, 5^e, 12^e, 13^e et 14^e). Pour les deux autres secteurs (de l'ouest), la comparaison des médianes n'est pas significative du fait d'un trop faible nombre de collèges.

Dans ces tableaux, les limites supérieures et inférieures autour de la médiane ont été calculées pour un intervalle de confiance à 95% (voir le site d'épidémiologie OpenEpi¹, dossier : Variables continues\IC Médiane%ile → taille de l'échantillon = 39 pour les collèges / 19 pour les lycées).

Pour les lycées, seuls les résultats des classes de seconde ont été pris en compte (un lycée qui n'a pas questionné ce niveau n'a pas été inclus dans l'analyse) : les médianes sont aussi données d'une part pour les filières générale et technologique, d'autre part pour les lycées professionnels.

Ainsi fondés sur les résultats d'établissements volontaires, les résultats de l'enquête ne sont pas représentatifs de l'ensemble des lycéens ou des collégiens de l'enseignement public à Paris. Par contre ils le sont pour l'établissement (taux médians de réponses par rapport aux effectifs de rentrée de septembre 2011 : 81% en collège, 74% en lycée).

Bien que de méthode très différente (échantillonnage de la population des adolescents de 11, 13 et 15 ans qui fréquentent des établissements publics ou privés en France métropolitaine), l'enquête quadriennale HBSC peut aussi donner des repères : nous citerons certains de ses indicateurs recueillis en 2009 et 2010 que l'on trouve en anglais sur le site de l'OMS¹ (39 pays d'Europe et d'Amérique du nord) et sur celui de l'INPES¹ (résultats pour la France).

Utilisation des résultats

La présentation, évoquée ci-dessus, constitue un moyen de comparaison pour chaque établissement qui proposera DIESE à ses élèves en 2012 – 2013. DIESE a été conçu par l'Académie et par l'Assurance Maladie pour que les données étayent les délibérations du CESC

¹ Adresse Internet dans le glossaire (fin de document)

(Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) de chaque établissement qui aura proposé l'enquête à ses élèves. Ainsi, chaque item du rapport d'enquête individualisé 2012 – 2013 pourra être comparé à la valeur médiane du même item donnée dans les tableaux ci-annexés (lorsque les résultats sont en dehors de l'intervalle de confiance, le résultat est

encourageant, ou inversement il nécessite une action de prévention). L'établissement dispose alors pour son CESC d'un outil d'aide à la décision et au pilotage des actions d'éducation pour la santé. Le niveau le plus pertinent pour la priorisation des programmes reste en effet le collège ou le lycée.

- | -

LE CLIMAT SCOLAIRE

De nombreuses enquêtes comme PISA de l'OCDE ou HBSC pointent ces dernières années une corrélation entre climat scolaire et performance des élèves ainsi qu'un lien entre climat des établissements et violence scolaire. Ces enquêtes permettent de dégager des facteurs de protection du bien être et des facteurs de risques.

L'enquête DIESE (Dispositif d'Information sur l'Environnement de Santé des Elèves) forte de ces éléments a été élargie à partir de cette année 2011/2012 à la notion de bien être et de climat scolaire.

Chaque établissement a pu prendre en compte précisément les résultats afférents à ses élèves et s'en saisir s'il le souhaitait dans le cadre de son projet d'établissement.

Le rectorat a fait le choix de conduire une analyse sur certains items de la partie Bien être et climat scolaire.

Ce focus départemental se concentre sur :

- Le sentiment d'appartenance et le bien être
- Le climat de sécurité
- Le climat relationnel et organisationnel.

Ces indicateurs permettent aux établissements de se situer par rapport à la médiane départementale.

Ont été intégrés dans le texte les tableaux des collèges qui sont commentés, par contre, les résultats globaux des collèges et des lycées se trouvent en annexes. Dans les tableaux, les résultats encadrés sont ceux qui sont en dehors de l'intervalle de confiance.

1 - Sentiment d'appartenance et Bien-être

Tableau 1.4. : « Je viens dans l'établissement avec plaisir » (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	82	70	67	57
Sud-est	86	73	61	55
Paris : limite sup.	87	77	71	63
Paris : médiane	84	72	63	55
Paris : limite inf.	82	68	59	53

On note qu'en 6^{ème}, les élèves viennent avec plaisir avec une médiane à 84%; ce sentiment décroît fortement dès la 5^{ème} (médiane à 72%) pour arriver en 3^{ème} à 55%. Il n'y a pas de différence significative sur le Nord -Est et le Sud- Est.

Il semble important de souligner que les élèves de seconde au lycée général retrouvent le plaisir à intégrer un nouvel établissement à 80 %, ce qui ne semble pas être le cas des élèves orientés en lycée professionnel 63%.

Selon l'enquête HBSC 2010², plus des deux tiers des collégiens de France déclarent aimer l'école (68,5 %). Tout au long des années collège, les filles sont plus nombreuses à déclarer aimer

l'école que les garçons (74,1 % vs 63,2 %). La proportion d'élèves qui déclarent aimer l'école diminue entre l'entrée et la sortie du collège de façon nette pour les deux sexes, passant de 76,8 % à 53,7 % chez les garçons et de 85,3 % à 64,4 % chez les filles. Si chez ces dernières la chute est plus marquée entre la 5^{ème} et la 4^{ème} (passant de 78,7 % à 68,7 %), chez les garçons la plus forte baisse s'observe entre la 6^{ème} et la 5^{ème} (passant de 76,8 % à 61,1 %). Dans le même temps, la proportion de collégiens insatisfaits augmente, puisqu'on passe de 10,0 % de garçons et 5,8 % de filles de 6^{ème} déclarant ne pas du tout aimer l'école à respectivement 20% et 11,9% en 3^{ème}.

² Le glossaire en dernière page donne l'adresse Internet où ce document est disponible en français (sur le site de l'INPES) et en anglais (sur le site de l'OMS)

1.2 : « Actuellement vous vous sentez » : case cochée : « à l'aise et bien intégré »

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	73	(69)	74	(71)	75	78	72	73
Sud-est	76	80	75	76	83	79	73	77
Paris : limite sup.	80	82	80	81	83	82	79	79
Paris : médiane	77	75	75	76	78	78	75	77
Paris : limite inf.	73	71	70	72	74	75	71	73

Les élèves se sentent à l'aise et bien intégrés à 75% pour tous les niveaux de classe ; on note par contre pour les garçons du Nord-Est

parisien de 6^{ème} et de 5^{ème} que le sentiment d'intégration concerne des proportions moindres d'élèves.

Tableau 1.3. : « Vous arrive-t-il d'avoir envie de changer d'établissement » (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(30)	40	43	48
Sud-est	20	32	39	43
Paris : limite sup.	29	40	45	50
Paris : médiane	27	37	39	47
Paris : limite inf.	20	30	35	42

On observe que 30% des élèves de 6^{ème} du nord-est versus 20% dans le sud-est évoquent l'envie d'un changement d'établissement. Ce qui confirme les chiffres du tableau précédent.

Cette envie de changer d'établissement évolue de 27% en 6^{ème} à 47% en 3^{ème}.

En lycée professionnel (LP) 52% des élèves de seconde déclarent avoir envie de changer d'établissement.

Tableau 1.4. : DANS L'ETABLISSEMENT « globalement où diriez-vous que vous vous trouvez sur l'échelle de bien être cotée de 1 à 10 » : Résultats score de Cantril³ > 5

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	(72)	(69)	73	70	74	71	73	70
Sud-est	80	77	78	69	78	71	73	69
Paris : limite sup.	83	80	84	77	80	77	78	73
Paris : médiane	80	76	76	71	76	71	73	70
Paris : limite inf.	74	72	73	66	69	69	70	66

NB : % d'élèves qui ont donné une note strictement supérieure à 5 à leur vie actuelle dans le collège

Le sentiment de bien-être au sein de l'établissement semble moins déclaré chez les garçons et les filles de 6^{ème} du Nord -Est parisien (71%).

Toutefois cela paraît en contradiction avec les pourcentages observés sur la notion de plaisir à venir dans l'établissement pour le nord-est (tableau 1.1 : 82%). La médiane reste

équivalente si on considère les données Paris entier.

Le sentiment de bien-être en 2^{nde} générale tant pour les filles que pour les garçons avoisine les 80%, par contre en lycée professionnel si 75% des garçons ressentent un bien-être dans l'établissement, seules 58% des filles s'y sentent bien.

³ Score de Cantril : notation par l'élève de sa vie actuelle entre 0 et 10 (du pire au meilleur)

Tableau 1.5 : HORS DE L'ETABLISSEMENT « globalement où diriez-vous que vous vous trouvez sur l'échelle de bien être cotée de 1 à 10 » : Résultats score de Cantril > 5

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	(76)	75	78	(77)	(78)	81	83	81
Sud-est	83	79	84	83	83	85	86	81
Paris : limite sup.	85	80	86	85	88	88	87	84
Paris : médiane	82	79	82	82	83	84	84	81
Paris : limite inf.	79	73	78	79	80	80	82	79

NB : % d'élèves qui ont donné une note strictement supérieure à 5 à leur vie actuelle **hors** du collège

Il y a pas de différence significative entre le score de cantril à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement pour les 6^{ème} ; néanmoins l'écart se creuse dès la 5^{ème} avec un sentiment de satisfaction meilleur hors établissement.

Ce sentiment reste meilleur hors établissement en 2^{nde} générale et technologique 87% quel que soit le sexe, par contre en lycée professionnel 78% des garçons se sentent bien, tandis que 30% des filles ont un ressenti négatif.

L'enquête HBSC 2010 rapporte un niveau de satisfaction de vie actuelle élevé, puisque

garçons et filles confondus, 84,7 % ont un score supérieur ou égal à 6 (Dièse prend en compte >5). On ne note pas d'évolution significative de cette proportion au cours de la scolarité en collège chez les garçons.

En revanche, la proportion de filles rapportant des scores compris entre 6 et 10 diminue avec l'avancée en collège, passant de 86,7 % en 6^{ème} à 79,4 % en 3^{ème}.

Ainsi, les écarts observés entre les deux sexes sont surtout marqués en 4^{ème} et en 3^{ème}.

2 - Climat de sécurité

Tableau 2.1. : « Je me sens en sécurité aux abords de l'établissement » (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(69)	73	(67)	74
Sud-est	80	75	73	78
Paris : limite sup.	79	76	76	81
Paris : médiane	76	73	74	76
Paris : limite inf.	70	71	70	73

25% des élèves interrogés disent se sentir en insécurité aux abords de l'établissement. Les jeunes du Nord-Est de 6^{ème} et 4^{ème} semblent être plus affectés. On pourrait faire l'hypothèse,

que ce sont les plus jeunes pour les 6^{ème} et l'apparition de « phénomènes de bandes » pour les 4^{èmes}.

Tableau 2.2. : Se sens en sécurité durant les interclasses et récréés (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	75	80	(77)	84
Sud-est	82	81	85	86
Paris : limite sup.	82	85	88	89
Paris : médiane	80	82	83	86
Paris : limite inf.	75	79	78	80

20% des élèves déclarent ne pas se sentir en sécurité dans leur établissement pendant les récréations et les interclasses ; là encore les

élèves de 4^{ème} du Nord-est se déclarent se sentir plus en insécurité que les autres élèves.

Tableau 2.3. : Il y a des endroits de l'établissement où j'ai peur d'aller (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	35	22	17	16
Sud-est	34	23	16	13
Paris : limite sup.	36	24	19	18
Paris : médiane	33	21	16	15
Paris : limite inf.	30	18	13	12

Pour 33% des élèves de 6^{ème}, la peur d'accéder à certains endroits de l'établissement est plus prégnante, particulièrement chez les filles : 36% (versus 28% des garçons) le déclarent. Dans le

Nord-est, cette tendance est plus forte, 40% des filles versus 25% des garçons. Cette peur diminue avec l'âge pour arriver à 15% en troisième sans différence notable filles/garçons.

Tableau 2.4. : A déjà été insulté harcelé sur Internet (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	19	17	17	21
Sud-est	14	16	16	18
Paris : limite sup.	18	18	19	23
Paris : médiane	15	17	16	20
Paris : limite inf.	12	15	13	17

15% des élèves de 6^{ème} et 20% des élèves de 3^{ème} disent avoir été insultés ou harcelés sur Internet, ce pourcentage est plus élevé chez les 6^{ème} du Nord-Est.

Il serait intéressant que cet indicateur soit corrélé dans chaque établissement avec des questions comme :

« Surfez-vous sur internet après vos cours après 21h ? »

« Utilisez-vous votre téléphone pour vous connecter à un réseau social »

« Temps passé quotidiennement devant ordinateur hors du collège »

Tableau 2.5. : « Il y a de la violence PHYSIQUE entre élèves » (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	60	63	60	54
Sud-est	52	52	51	43
Paris : limite sup.	59	63	59	56
Paris : médiane	53	57	54	50
Paris : limite inf.	44	48	48	43

Tableau 2.5bis « Il y a de la violence VERBALE entre élèves » (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	63	73	74	73
Sud-est	66	73	70	69
Paris : limite sup.	71	74	78	77
Paris : médiane	64	72	73	71
Paris : limite inf.	58	68	68	68

Plus de la moitié des collégiens parisiens déclarent ressentir de la violence physique entre élèves et autour de 70% de la violence verbale.

Là encore les élèves de 6^{ème} et 4^{ème} du Nord -Est déclarent plus ces ressentis

Globalement les faits de violence physique sont à 85% imputables aux garçons.

La violence verbale même si elle est plus marquée chez les garçons (65%), concerne 22% des filles tous niveaux confondus et quelque soit le territoire.

Au lycée, la violence physique en 2^{nde} baisse de façon notable, divisé par 2 en LP et autour de 7% en lycée GT. La violence verbale baisse également en 2^{nde}, elle concerne 53% des élèves de LP versus 32% des élèves de GT

3 - Climat relationnel et organisationnel

Tableau 3.1. : « Les adultes de l'établissement sont à l'écoute des élèves »(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	67	53	43	46
Sud-est	72	50	41	38
Paris : limite sup.	72	57	44	47
Paris : médiane	69	53	43	44
Paris : limite inf.	65	44	40	39

69% des élèves se sentent écoutés par les adultes en 6^{ème} et cela décroît de façon accentuée pour arriver à un taux de 44% en 3^{ème} ; le résultat des élèves du Sud Est en 3^{ème}

,38%, est en deçà du minimum de l'intervalle de confiance.

Le sentiment que les adultes sont à l'écoute se restaure en 2^{nde} particulièrement en 2^{nde} générale 59% (versus 52% en LP).

Tableau 1.11. : Les filles et les garçons s'entendent bien (d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	59	69	75	84
Sud-est	69	80	85	86
Paris : limite sup.	77	83	90	90
Paris : médiane	68	77	84	86
Paris : limite inf.	60	73	77	82

L'entente entre filles et garçons se renforce avec l'âge (68% en 6^{ème}, 86% en 3^{ème}). Néanmoins, dans le Nord-Est cette perception se trouve en deçà de l'intervalle de confiance jusqu'en 4^{ème}.

Cette tendance s'observe chez les lycéens de 2^{nde} : 93% des filles et des garçons s'y entendent bien.

Selon l'enquête HBSC 2010, on note que l'amitié permet de satisfaire à la fois le besoin de relation proche, d'être aimé, mais aussi d'être accepté dans un groupe, voire de développer un sentiment d'appartenance. Globalement, la communication avec les pairs (meilleur(e) ami(e), ami(e)s du même sexe, et ami(e)s du sexe opposé) semble meilleure pour les élèves de 3^{ème} que pour ceux de 6^{ème}.

Tableau 3.3. : Difficulté avec mes cours ou mes devoirs : je peux en parler avec les PROFESSEURS
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	78	77	67	65
Sud-est	80	66	62	58
Paris : limite sup.	82	76	68	65
Paris : médiane	80	70	64	61
Paris : limite inf.	78	65	58	58

Tableau 3.3bis : « Difficulté avec mes cours ou mes devoirs : je peux en parler avec ma FAMILLE »
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	87	85	78	78
Sud-est	91	88	82	76
Paris : limite sup.	91	89	84	81
Paris : médiane	90	86	81	78
Paris : limite inf.	87	83	78	75

Tableau3.3ter. : « Difficulté avec mes cours ou mes devoirs : je peux en parler avec mes COPAINS »
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	76	78	76	73
Sud-est	79	80	77	74
Paris : limite sup.	80	80	80	78
Paris : médiane	77	78	77	75
Paris : limite inf.	74	78	74	71

L'aide sollicitée auprès des adultes de la sphère familiale reste importante tout au long de la scolarité au collège ; par contre l'aide demandée aux professeurs est importante en 6^{ème} (80%) mais décroît sensiblement dès la 5^{ème} pour arriver à 61% en 3^{ème}. Les élèves de 5^{ème} du Nord-Est semblent plus enclins à solliciter leurs professeurs en cas de difficultés scolaires. Le fait de pouvoir en parler aux copains ne varie pas de façon significative de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

En 2^{nde}, le fait de pouvoir parler de ses difficultés avec un professeur est en augmentation mais plus particulièrement en lycée professionnel où 73% des élèves y ont recours.

Le lien des élèves de 2^{nde} avec la famille reste constant en médiane départementale, mais on note pourtant que seuls 65% des élèves en LP sollicitent leur famille versus 83% en LGT.

Tableau 3.4. : Je peux donner mon avis sur la vie dans l'établissement *(d'accord + tout à fait d'accord)*

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	66	63	57	56
Sud-est	71	67	60	58
Paris : limite sup.	73	70	67	60
Paris : médiane	71	66	60	57
Paris : limite inf.	68	62	57	52

29 % des élèves de 6^{ème} ont le sentiment de ne pas pouvoir donner leur avis sur la vie dans l'établissement, particulièrement chez les élèves de 6^{ème} du Nord-Est. Ce pourcentage ne s'améliore pas comme on pourrait le penser avec l'avancée en âge ; au contraire 43% des

élèves de troisième déclarent ne pas pouvoir donner leur avis sur la vie de l'établissement. Le sentiment de pouvoir donner son avis sur la vie dans l'établissement réapparaît en 2^{nde} puisqu'il passe à 65%. L'hypothèse peut être celle de l'implication dans le cadre des CVL (comité de vie lycéenne)

- || -

DONNÉES SUR LES PRATIQUES ALIMENTAIRES

Les déterminants de santé ont tous un impact sur le bien-être de l'élève et sur le climat scolaire. Par exemple, les consommations de substances psycho actives ou la surconsommation d'écrans (réseaux sociaux, jeux en ligne...) sont souvent des comportements refuge face au mal-être. Inversement, les élèves qui aiment l'école sont moins exposés à ces risques.

Par ailleurs, les rôles du sommeil et de l'activité physique ne sont pas suffisamment perçus comme facteurs du bien-être et du climat scolaire.

Il en va de même pour l'équilibre alimentaire.

Cette thématique est donc développée ci-après pour compléter l'étude sur le climat scolaire de la première partie. Au-delà de l'enquête elle-même, des questions qui s'adressent à la qualité et à la variété de l'alimentation restent en suspens. D'où vient cette appétence pour la nourriture à concentration calorique forte ? Pourquoi saute-t-on des repas ? Pourquoi, en dehors de toute contrainte, mange-t-on si vite ?

Qualifiée d'épidémie par certains, de problème de santé publique par d'autres, la prévalence de l'obésité en population générale fait l'objet de l'attention des institutions et des professionnels de santé.

Le Programme National Nutrition Santé (PNNS) dans sa troisième version 2011-2015 associe ce problème à d'autres déterminants comme le sommeil et l'activité physique qu'il préconise de développer pour limiter la sédentarité.

Ainsi, la prévention de l'obésité est l'un des axes du schéma régional de prévention (SRP), en cours de validation, que l'ARS d'Ile de France construit avec ses partenaires (parmi lesquels l'Académie de Paris et l'Assurance Maladie).

L'enquête DIESE questionne certaines pratiques ou vécus alimentaires et explore des comportements connexes.

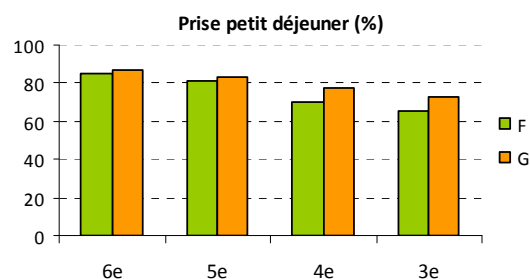
Rappelons que le questionnaire en ligne est administré sur le temps scolaire. Les résultats publiés en annexe 1 pour les collégiens et en annexe 2 pour les lycéens correspondent de ce

fait au vécu immédiat des élèves (la veille, la semaine précédente, ou les habitudes récentes).

RÉSULTATS

Collégiens

Les trois quarts des collégiens prennent un petit déjeuner avant de se rendre en cours (Annexe 1, partie 2, Tab. 2.1. : les proportions se réduisent entre la 6^e et la 3^e). Quand il est pris, ce repas est énergétique pour 7 élèves sur 10 (Tab. 2.6.).



A titre de comparaison, l'enquête HBSC 2010⁴ signale que 73% des filles et 78% des garçons de 11 ans déclarent prendre un petit déjeuner le matin avant de se rendre en cours (ils sont respectivement 52% et 65% à 15 ans). La France, sur 39 pays ou régions d'Europe et d'Amérique du nord, est classée dans le tiers supérieur pour les trois âges de référence (11, 13 et 15 ans).

Autre facteur favorable pour l'équilibre alimentaire, la prise du repas du soir en famille est attestée par trois quarts des élèves (Tab. 2.2.).

Par contre la moitié des collégiens de 6^{ème} et 7^{ème} élèves de 3^{ème} sur 10 grignotent entre les repas (Tab. 2.6.b), et devant les écrans dans des proportions identiques (Tab. 2.6.c).

Lorsqu'on les questionne sur le plan qualitatif, 6 élèves sur 10 en 6^{ème} (5 sur 10 en 3^{ème}) perçoivent leur alimentation comme équilibrée (Tab. 2.6.a).

⁴ Le glossaire en dernière page donne l'adresse Internet où ce document est disponible en français (sur le site de l'INPES) et en anglais (sur le site de l'OMS)

Lors des réunions des CESC, les participants évoquent parfois l'impact néfaste de certains magazines sur les normes de corpulence notamment chez les filles. C'est pourquoi, DIESE a intégré une question sur les régimes alimentaires (Tab. 2.4.). Il s'avère que les proportions d'élèves qui suivent un régime sont relativement stables chez les filles (12% en 6^e, 13% en 3^e) comme chez les garçons (8% en 6^e, 9% en 3^e). Le motif le plus souvent cité est la perte de poids (Tab. 2.5.).

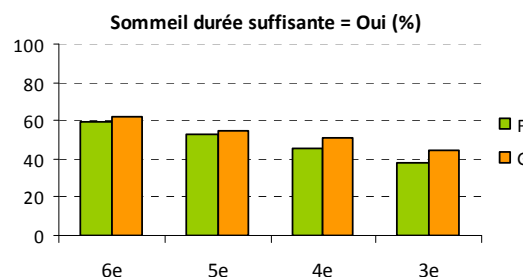
Interrogés sur le ressenti de leur corpulence, 6 élèves sur 10 considèrent que leur corps est au bon poids (Tab. 1.25. : il y a un écart de 5 points entre la 6^e et la 3^e chez les filles et aucun chez les garçons).

Adjacente à l'équilibre alimentaire, la pratique d'activités physiques régulières et de durée suffisante fait partie des repères du PNNS (Programme National Nutrition Santé). DIESE montre que les élèves sont minoritaires à pratiquer des activités physiques d'une durée supérieure ou égale aux recommandations du PNNS (au moins une heure par jour : nous avons filtré sur une moyenne de 3 heures par semaine ou plus : les collégiens bénéficiant de cours d'EPS). Il y a un écart significatif entre filles et garçons (Tab.2.3. : 17 points en 6^e et 27 points en 3^e). Cependant, quel que soit leur sexe, les élèves sont majoritaires à déclarer une activité physique sans précision de durée (Tab 2.7.). Il y a donc une marge de progression possible pour les élèves déjà dans cette pratique pour en augmenter la durée moyenne hebdomadaire.

L'enquête HBSC, déjà citée, donne aussi un écart entre les filles et les garçons déclarant 60 minutes par jour d'activité physique « *modérée ou vigoureuse* » (à 11 ans 9% des filles, 21% des garçons, à 15 ans 5% des filles, 14% des garçons). Sur cet indicateur, la France est située dans les dernières places sur 39 pays ou régions.

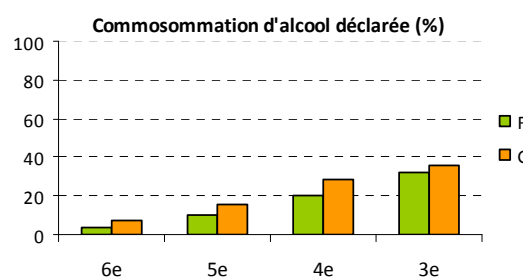
La littérature mentionne une influence croisée entre le manque de sommeil (ou sa mauvaise qualité) et le déséquilibre alimentaire. Sur ce sujet, DIESE signale qu'un quart des élèves de 6^e se couche après 22 heures la veille d'un jour scolarisé, et plus de la moitié en 3^e (Tab. 3.3.). La perception de ce déficit (qualitatif et

quantitatif) est restituée par différents indicateurs. Les proportions d'élèves qui considèrent la durée de leur sommeil comme suffisante diminuent entre la 6^e et la 3^e (Tab. 3.2. : passant de 59% à 38% chez les filles et de 62% à 44% chez les garçons). Le ressenti est moins sensible sur la qualité du sommeil (Tab. 3.5.).



L'impact sur l'attention s'apprécie par le score ESEA (échelle de somnolence adaptée à l'enfant et à l'adolescent) qui, lorsqu'il est supérieur à 16, indique un risque de somnolence diurne (donc un risque de retentissement sur la vigilance et sur l'humeur). Cette valeur est dépassée chez 4% des élèves de 6^e et 10% des élèves de 3^e (Tab. 3.1.).

L'alcool est l'objet de préoccupations en raison des pratiques de « *binge drinking* ». Comme les autres substances psycho actives, Il impacte la qualité du sommeil et de l'alimentation. Confidentielle en 6^e, la consommation d'alcool, même occasionnelle, concerne un tiers des élèves de 3^e (Tab. 4.1.).



Collégiens des arrondissements du nord-est

Les résultats présentés en annexe 1 ne montrent pas d'écarts significatifs entre les 3 arrondissements du nord-est et la totalité des collèges retenus. Cependant quelques pourcentages médians sont situés en dehors de l'intervalle de confiance.

Ils concernent notamment des garçons de 6^e moins nombreux à prendre un petit déjeuner

(Tab 2.1.) avant de se rendre en cours mais plus nombreux à avoir des activités sportives après 20 heures (Tab. 2.8.).

Le nord-est se distingue aussi par des proportions médianes de collégiens plus importantes à passer du temps sur un ordinateur en dehors du collège (Partie 3, Tab.

3.6.) et à surfer sur Internet après 21 heures (Tab. 3.9.).

Par contre, sur ce même secteur, en 4^e et en 3^e, les élèves sont moins nombreux à déclarer une consommation d'alcool, même occasionnelle (Partie 4, Tab 4.1.).

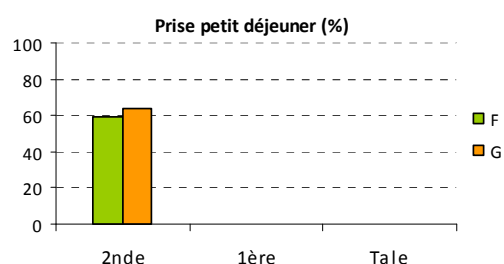
Lycéens

La version du questionnaire réservée aux lycéens est presque identique à celle proposée aux collégiens : quelques questions sont différentes (par exemple, sur l'estime de soi, l'échelle de Rosenberg a été mise en ligne). De plus, 5 lycées qui ont expérimenté le projet LYRES (voir en fin d'annexe 2) disposaient d'une page dédiée à ce projet (qui ne s'ouvrait que sur leurs identifiants).

Les résultats sont publiés d'une autre façon que pour les collèges. La présentation par secteur n'a pas été retenue dans la mesure où le bassin de recrutement d'un lycée est beaucoup plus large que celui d'un collège (s'étendant au delà de l'arrondissement et parfois de Paris). Par contre, un filtrage a été opéré en 2 sous populations ; l'une rassemble les élèves des lycées généraux et technologiques, l'autre les lycéens de l'enseignement professionnel.

Bien que les deux populations ne soient pas les mêmes, les résultats de l'enquête menée auprès des lycéens sont proches de ceux des collégiens (les tendances constatées sur les 4 niveaux de classe du collège se confirment en seconde au lycée).

La prise du petit déjeuner avant de se rendre en cours est déclarée par 6 lycéens de seconde sur 10 (annexe 2, Tab. 6.1.), lequel, lorsqu'il est pris est « énergétique » (Tab. 6.5.). Le repas du soir est pris en famille par 7 élèves sur 10 (Tab. 6.2.).

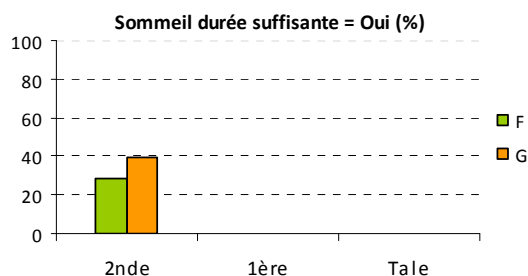


Les filles sont proportionnellement plus nombreuses à faire un régime que les garçons (Tab. 6.4.). Les lycéens qui perçoivent leur alimentation comme équilibrée sont minoritaires (45% : Tab. 6.7.) et ceux qui grignotent sont majoritaires aussi bien lorsqu'ils le font entre les repas (Tab. 6.6.a) que devant un écran (Tab. 6.6.b).

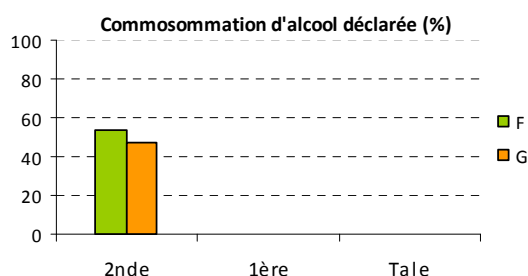
Sur le ressenti de leur corpulence, l'enquête donne les mêmes proportions d'élèves qui estiment leur corps au bon poids (Tab. 5.25. : 54% des filles, 61% des garçons).

La majorité des lycéens de seconde sont confrontés au risque de sédentarisation : ils sont en effet minoritaires à pratiquer une activité physique d'au moins 3 heures par semaine (Tab. 6.3.). Mais comme pour les collégiens, il y a une marge de progression par le fait qu'une majorité déclare la pratique d'une activité physique sans précision de durée moyenne hebdomadaire (Tab. 6.8.).

Pour ce qui est des comportements en relation avec l'alimentation, les résultats indiquent que plus d'un élève sur 4 se couche après minuit (Tab. 7.1. : rappelons-le, la veille d'un jour scolaire) et que majoritairement les élèves ressentent la durée de leur sommeil comme insuffisante (Tab. 7.3.).



Presque la moitié des élèves déclare boire de l'alcool (Tab. 8.1.), contrairement aux collégiens les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons. Le contexte est généralement festif (Tab. 8.5.). Les boissons les plus citées sont les alcools forts et 4 buveurs sur 10 déclarent avoir connu au moins une ivresse dans les 12 mois (Tab. 8.7.).



L'enquête établit qu'un élève sur 4 déclare consommer du tabac et, dans la même proportion du cannabis (pour les deux substances les filles sont un peu plus nombreuses que les garçons). Les trois quarts des fumeurs précisent que leur consommation est quotidienne. Pour les consommateurs de cannabis, l'usage dans le mois (au moins une fois dans les 30 jours précédant l'enquête) touche 7 élèves sur 10.

Lycéens de l'enseignement professionnel

A l'exception de certains indicateurs qui intéressent la consommation de substances psycho actives (annexe 2, partie 8), aucun des résultats médians relevés chez les élèves de seconde de la filière professionnelle ne se

situent en dehors de l'intervalle de confiance des 19 lycées inclus dans l'étude.

Dans les lycées professionnels, les proportions de jeunes filles qui déclarent consommer de l'alcool ou du cannabis (Tab 8.1. et 8.3.) sont plus petites que les limites inférieures de l'intervalle de confiance pour tous les lycées. La même situation s'observe pour tous les élèves (filles et garçons : Tab. 8.7.) pour les ivresses déclarées dans les 12 mois.

Par ailleurs, les lycéens de l'enseignement professionnel qui sont fumeurs de tabac sont plus nombreux à connaître une antériorité dans le tabagisme supérieure à 3 ans (Tab. 8.8.). Et ceux qui sont consommateurs d'alcool plus nombreux à déclarer une fréquence de consommation supérieure ou égale à trois fois par semaine (Tab. 8.4.).

Par ailleurs, nous avons effectué une requête sur les lycéens de l'enseignement professionnel qui ont effectué un stage (généralement d'une durée d'un mois et demi) avant de répondre au questionnaire DIESE (555 élèves sur 1001 : 296 filles, 259 garçons). Un test a été réalisé sur l'heure du coucher dans cette situation. 40% des ces lycéens ont déclaré s'être couchés plus tôt que lorsqu'ils se rendent en cours. L'enquête montre donc une responsabilisation des élèves sur leur sommeil lorsqu'ils suivent un stage en entreprise. Par contre un autre test sur la fréquentation du restaurant d'entreprise montre une difficulté sur l'équilibre alimentaire : elle concerne 29% des stagiaires, alors que lorsqu'ils se rendent au lycée 75% des élèves de la filière professionnelle déclarent prendre leur repas à la cantine (Tab. 5.21.). Les biais sont évidemment à analyser (stage chez des artisans ou dans des PMI sans restaurant d'entreprise).

ANNEXE 1 - RÉSULTATS DES COLLÈGES

Sur les secteurs nord-est et sud-est les pourcentages médians sont cerclés lorsqu'ils sont situés en dehors des limites de l'intervalle de confiance à 95%

1 - Climat scolaire et bien-être

Tableau 1.1. : L'ambiance de la classe est au travail
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	58	51	52	55
Sud-est	68	58	53	60
Paris : limite sup.	69	64	60	62
Paris : médiane	64	55	52	55
Paris : limite inf.	53	49	47	48

Tableau 1.2. : J'apprends bien dans mon établissement
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	91	84	76	73
Sud-est	94	85	77	73
Paris : limite sup.	94	88	81	79
Paris : médiane	93	84	77	75
Paris : limite inf.	91	83	74	70

Tableau 1.3. : Les adultes de l'établissement sont à l'écoute des élèves
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	67	53	43	46
Sud-est	72	50	41	(38)
Paris : limite sup.	72	57	44	47
Paris : médiane	69	53	43	44
Paris : limite inf.	65	44	40	39

Tableau 1.4. : Je viens dans l'établissement avec plaisir
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	82	70	67	57
Sud-est	86	73	61	55
Paris : limite sup.	87	77	71	63
Paris : médiane	84	72	63	55
Paris : limite inf.	82	68	59	53

Tableau 1.5. : Difficulté : je peux en parler avec les PROFESSEURS
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	78	(77)	67	65
Sud-est	80	66	62	58
Paris : limite sup.	82	76	68	65
Paris : médiane	80	70	64	61
Paris : limite inf.	78	65	58	58

Tableau 1.6. : Difficulté : je peux en parler avec ma FAMILLE
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	87	85	78	78
Sud-est	91	88	82	76
Paris : limite sup.	91	89	84	81
Paris : médiane	90	86	81	78
Paris : limite inf.	87	83	78	75

Tableau 1.7. : Difficulté : je peux en parler avec mes COPAINS
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	76	78	76	73
Sud-est	79	80	77	74
Paris : limite sup.	80	80	80	78
Paris : médiane	77	78	77	75
Paris : limite inf.	74	78	74	71

Tableau 1.8. : Je respecte les règles de l'établissement
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	92	87	80	79
Sud-est	95	88	84	80
Paris : limite sup.	95	91	85	82
Paris : médiane	93	88	84	80
Paris : limite inf.	91	85	80	77

Tableau 1.9. : Les délégués font remonter les problèmes de la classe
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(46)	42	46	41
Sud-est	56	50	48	46
Paris : limite sup.	56	55	51	49
Paris : médiane	52	48	47	44
Paris : limite inf.	47	41	43	41

Tableau 1.10. : Je peux donner mon avis sur la vie dans l'établissement
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(66)	63	57	56
Sud-est	71	67	60	58
Paris : limite sup.	73	70	67	60
Paris : médiane	71	66	60	57
Paris : limite inf.	68	62	57	52

Tableau 1.10.1. : Votre avis est pris en compte
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	78	76	69	68
Sud-est	86	77	71	63
Paris : limite sup.	84	79	72	69
Paris : médiane	82	76	70	66
Paris : limite inf.	79	73	65	62

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 1.10

Tableau 1.12. : Les filles s'amuse à ennuyer les garçons
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	39	38	41	47
Sud-est	34	36	37	39
Paris : limite sup.	39	39	43	46
Paris : médiane	36	37	38	38
Paris : limite inf.	31	34	29	31

Tableau 1.14. : Se sent en sécurité durant les intercl et récréés
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	75	80	77	84
Sud-est	82	81	85	86
Paris : limite sup.	82	85	88	89
Paris : médiane	80	82	83	86
Paris : limite inf.	75	79	78	80

Tableau 1.16. : Je me sens en sécurité aux abords de l'étab^t
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	69	73	67	74
Sud-est	80	75	73	78
Paris : limite sup.	79	76	76	81
Paris : médiane	76	73	74	76
Paris : limite inf.	70	71	70	73

Tableau 1.18. : Il y a de la violence PHYSIQUE entre élèves
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	60	63	60	54
Sud-est	52	52	51	43
Paris : limite sup.	59	63	59	56
Paris : médiane	53	57	54	50
Paris : limite inf.	44	48	48	43

Tableau 1.18.2F. : Violence PHYSIQUE : fait des :
(case cochée ; filles)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	7	10	10	14
Sud-est	6	11	8	13
Paris : limite sup.	8	12	11	15
Paris : médiane	6	9	7	13
Paris : limite inf.	4	5	4	9

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 1.18

Tableau 1.11. : Les filles et les garçon s'entendent bien
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	59	69	75	84
Sud-est	69	80	85	86
Paris : limite sup.	77	83	90	90
Paris : médiane	68	77	84	86
Paris : limite inf.	60	73	77	82

Tableau 1.13. : Les garçons s'amuse à ennuyer les filles
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	44	51	52	56
Sud-est	46	44	51	49
Paris : limite sup.	49	50	55	55
Paris : médiane	44	46	51	50
Paris : limite inf.	41	43	48	47

Tableau 1.15. : Il y a des endroits de l'étab^t où j'ai peur d'aller
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	35	22	17	16
Sud-est	34	23	16	13
Paris : limite sup.	36	24	19	18
Paris : médiane	33	21	16	15
Paris : limite inf.	30	18	13	12

Tableau 1.17. : A déjà été insulté harcelé sur Internet
(réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	19	17	17	21
Sud-est	14	16	16	18
Paris : limite sup.	18	18	19	23
Paris : médiane	15	17	16	20
Paris : limite inf.	12	15	13	17

Tableau 1.18.2G. : Violence PHYSIQUE : fait des :
(case cochée : garçons)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	87	81	85	80
Sud-est	89	87	88	82
Paris : limite sup.	92	88	91	87
Paris : médiane	90	85	87	81
Paris : limite inf.	85	80	82	76

NB : % sur d'accord + tout à fait d'accord en 1.18

Tableau 1.19. : Il y a de la violence VERBALE entre élèves
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	63	73	74	73
Sud-est	66	73	70	69
Paris : limite sup.	71	74	78	77
Paris : médiane	64	72	73	71
Paris : limite inf.	58	68	68	68

Tableau 1.19.2G : Violence VERBALE : fait des :
(case cochée : **garçons**)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	67	61	65	68
Sud-est	64	65	63	66
Paris : limite sup.	72	67	69	69
Paris : médiane	67	64	64	67
Paris : limite inf.	62	60	60	62

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 1.19

Tableau 1.20. : Il y a d'autres types de violences
(d'accord + tout à fait d'accord)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	46	41	(44)	36
Sud-est	39	38	33	35
Paris : limite sup.	46	42	43	39
Paris : médiane	40	38	34	34
Paris : limite inf.	35	32	31	32

Tableau 1.19.2F : Violence VERBALE : fait des :
(case cochée : **filles**)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	23	23	21	22
Sud-est	23	22	24	25
Paris : limite sup.	24	24	24	26
Paris : médiane	22	22	21	23
Paris : limite inf.	17	20	19	20

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 1.19

Tableau 1.21. : Prenez-vous votre repas à la cantine ?
(case cochée : **OUI**)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(59)	(50)	(44)	(36)
Sud-est	76	71	69	59
Paris : limite sup.	78	76	70	60
Paris : médiane	74	66	66	51
Paris : limite inf.	65	62	52	41

Tableau 1.21.1. : Avez-vous assez de temps pour manger ?
(case cochée : **OUI**)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	74	65	64	63
Sud-est	82	71	60	47
Paris : limite sup.	80	78	68	70
Paris : médiane	74	68	60	57
Paris : limite inf.	66	55	49	47

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 1.21

Tableau 1.22. : Actuellement vous vous sentez : (case cochée : « **à l'aise et bien intégré** »)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	73	(69)	74	(71)	75	78	72	73
Sud-est	76	80	75	76	83	79	73	77
Paris : limite supérieure	80	82	80	81	83	82	79	79
Paris : médiane	77	75	75	76	78	78	75	77
Paris : limite inférieure	73	71	70	72	74	75	71	73

Tableau 1.23.. : Cantril > 5 DANS L'ETABLISSEMENT (notation de sa vie actuelle par l'élève entre 1 et 10)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	(72)	(69)	73	70	74	71	73	70
Sud-est	80	77	78	69	78	71	73	69
Paris : limite supérieure	83	80	84	77	80	77	78	73
Paris : médiane	80	76	76	71	76	71	73	70
Paris : limite inférieure	74	72	73	66	69	69	70	66

NB : % d'élèves qui ont donné une note strictement supérieure à 5 à leur vie actuelle dans le collège

Tableau 1.24.. : Cantril > 5 HORS DE L'ETABLISSEMENT (notation de sa vie actuelle par l'élève entre 1 et 10)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	(76)	75	78	(77)	(78)	81	83	81
Sud-est	83	79	84	83	83	85	86	81
Paris : limite supérieure	85	80	86	85	88	88	87	84
Paris : médiane	82	79	82	82	83	84	84	81
Paris : limite inférieure	79	73	78	79	80	80	82	79

NB : % d'élèves qui ont donné une note strictement supérieure à 5 à leur vie actuelle **hors** du collège

Tableau 1.25. : Pensez-vous que votre corps est (réponse cochée : « **au bon poids** »)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	57	57	62	62	52	57	55	63
Sud-est	60	60	56	62	56	66	51	61
Paris : limite supérieure	62	65	62	66	59	66	57	65
Paris : médiane	59	62	58	62	54	62	54	62
Paris : limite inférieure	53	58	54	58	51	54	50	60

Tableau 1.26. : SELON VOUS, que pensent vos professeurs de vos résultats scolaires comparés à ceux de vos camarades ?

(recodage : « très bons » ou « bons »)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	63	53	48	44
Sud-est	64	54	46	47
Paris : limite sup.	65	56	51	48
Paris : médiane	63	54	48	46
Paris : limite inf.	56	51	44	41

Tableau 1.27. : Vous arrive-t-il d'avoir envie de changer d'établissement

(réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	30	40	43	48
Sud-est	20	32	39	43
Paris : limite sup.	29	40	45	50
Paris : médiane	27	37	39	47
Paris : limite inf.	20	30	35	42

Tableau 1.28. : Elèves de 3^e sexuellement actifs

(réponse cochée : OUI)

	3 ^{ème}
Nord-est	15
Sud-est	17
Paris : limite sup.	21
Paris : médiane	17
Paris : limite inf.	13

Tableau 1.29. : Dernier rapport protégé

(réponse cochée : OUI)

	3 ^{ème}
Nord-est	57
Sud-est	50
Paris : limite sup.	65
Paris : médiane	59
Paris : limite inf.	48

NB : % calculés sur effectifs OUI question 1.28.

Tableau 1.30. : Méthode de protection

(préservatif)

	3 ^{ème}
Nord-est	47
Sud-est	42
Paris : limite sup.	56
Paris : médiane	47
Paris : limite inf.	35

NB : % calculés sur effectifs OUI question 1.28.

2 - Alimentation

Tableau 2.1. : Ce matin, avez-vous pris un petit déjeuner ? (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	83	(84)	76	(80)	67	76	59	72
Sud-est	86	87	83	86	71	81	68	73
Paris : limite supérieure	88	91	84	86	75	82	72	77
Paris : médiane	85	87	81	83	70	78	65	73
Paris : limite inférieure	81	86	76	81	66	76	59	66

Tableau 2.2. : Repas du soir pris en famille (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	73	73	74	73	69	74	76	71
Sud-est	81	71	74	74	73	78	72	71
Paris : limite supérieure	81	77	80	78	77	79	78	77
Paris : médiane	78	73	76	74	70	76	73	73
Paris : limite inférieure	73	68	72	70	68	73	71	70

Tableau 2.3.. : Sport en dehors du collège (case cochée : >= 3 heures)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	19	33	19	37	19	43	20	44
Sud-est	18	37	24	41	19	47	22	48
Paris : limite supérieure	22	38	26	46	23	50	24	53
Paris : médiane	19	36	22	41	20	45	20	47
Paris : limite inférieure	17	32	19	36	16	41	17	40

Tableau 2.4. : Suivez-vous un régime alimentaire (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	14	(11)	12	10	10	8	13	11
Sud-est	13	8	7	8	10	7	12	10
Paris : limite supérieure	14	9	14	11	14	10	15	11
Paris : médiane	12	8	10	8	11	7	13	9
Paris : limite inférieure	9	7	8	7	8	5	10	6

Tableau 2.5. : Motif d régime alimentaire (réponse cochée : « pour maigrir »)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	71	50	63	50	64	54	67	38
Sud-est	50	37	75	(37)	67	27	(47)	23
Paris : limite supérieure	73	57	75	67	67	67	67	43
Paris : médiane	60	50	69	50	63	40	67	33
Paris : limite inférieure	50	33	62	40	50	25	50	14

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 2.4.

Tableau 2.6. : Composition du petit déjeuner (recodage : comporte au moins un aliment énergétique)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	67	65	71	(65)	70	64	63	70
Sud-est	72	76	73	73	71	71	68	71
Paris : limite supérieure	77	75	76	74	71	75	71	73
Paris : médiane	71	69	73	72	70	68	67	68
Paris : limite inférieure	66	64	70	67	65	62	60	64

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 2.1.

Tableau 2.6.a : Perception équilibre alimentaire*(case cochée : EQUILIBRE)*

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(51)	(53)	47	46
Sud-est	64	60	53	48
Paris : limite sup.	65	81	57	50
Paris : médiane	62	58	53	48
Paris : limite inf.	57	55	46	45

Tableau 2.6.b : Grignotage entre les repas*(case cochée : OUI)*

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(60)	(63)	(70)	(69)
Sud-est	48	52	59	64
Paris : limite sup.	55	62	67	67
Paris : médiane	52	59	64	65
Paris : limite inf.	47	51	59	62

Tableau 2.6.c : Grignotage devant les écrans*(case cochée : OUI)*

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(57)	(63)	(72)	70
Sud-est	48	56	58	62
Paris : limite sup.	53	60	68	70
Paris : médiane	51	55	63	66
Paris : limite inf.	43	52	55	60

Tableau 2.7 : Pratiquez-vous une activité physique *(réponse cochée : OUI)*

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	70	81	67	83	65	(81)	56	78
Sud-est	73	85	80	85	70	86	63	82
Paris : limite supérieure	78	87	80	88	77	88	67	86
Paris : médiane	75	85	76	85	70	85	60	81
Paris : limite inférieure	68	81	67	82	63	82	56	78

Tableau 2.8 : Avez-vous des activités physiques et sportives après 20 h *(réponse cochée : OUI)*

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	11	(24)	13	23	20	29	19	38
Sud-est	8	13	13	17	19	26	(30)	34
Paris : limite supérieure	11	18	14	22	23	31	26	41
Paris : médiane	8	13	12	18	21	25	21	33
Paris : limite inférieure	6	10	8	15	16	23	18	27

3 - Chronobiologie / écrans

Tableau 3.1 : Score ESEA *(recodage >= 16)*

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	4	5	5	4	5	5	9	9
Sud-est	4	4	6	4	9	4	12	10
Paris : limite supérieure	5	5	6	7	9	9	13	12
Paris : médiane	4	4	5	4	6	6	10	10
Paris : limite inférieure	3	2	3	2	4	4	7	7

Tableau 3.2. : Estimez-vous que votre sommeil est de durée suffisante (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	58	60	55	56	47	55	44	42
Sud-est	59	64	53	57	44	50	(28)	42
Paris : limite supérieure	63	66	56	60	47	56	44	48
Paris : médiane	59	62	53	55	45	51	38	44
Paris : limite inférieure	57	58	49	52	40	47	30	37

Tableau 3.3. : Heure d'endormissement la veille (recodage >= 22 heures)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	24	23	38	39	48	46	50	56
Sud-est	22	27	34	40	52	46	61	57
Paris : limite supérieure	27	28	42	43	54	50	62	59
Paris : médiane	23	24	35	40	51	46	57	55
Paris : limite inférieure	19	20	31	37	48	43	50	49

Tableau 3.4.. : Durée quotidienne d'utilisation Tél. portable (>= 2 heures)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	21	25	33	29	50	34	56	39
Sud-est	20	16	29	18	47	35	51	37
Paris : limite supérieure	22	24	35	31	50	37	56	40
Paris : médiane	19	20	31	24	45	33	52	36
Paris : limite inférieure	16	15	26	20	33	22	46	33

Tableau 3.5. : Estimez-vous que votre sommeil est de bonne qualité ? (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	72	70	62	59
Sud-est	72	69	63	58
Paris : limite sup.	76	73	66	63
Paris : médiane	73	70	63	59
Paris : limite inf.	70	66	56	55

Tableau 3.6. : Temps passé quotidiennement devant l'ordi hors collège (recodage >= 3 heures)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(12)	(17)	(20)	19
Sud-est	5	11	14	18
Paris : limite sup.	10	15	19	21
Paris : médiane	7	12	15	17
Paris : limite inf.	5	10	11	14

Tableau 3.7.1 : Dans la chambre où vous dormez, il y a (réponse cochée : « un ordinateur »)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	42	48	59	62
Sud-est	39	50	53	58
Paris : limite sup.	44	51	59	63
Paris : médiane	42	48	56	60
Paris : limite inf.	36	45	51	57

Tableau 3.7.2 : Dispose d'Internet sur l'ordi de sa chambre (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	87	92	93	95
Sud-est	87	90	94	94
Paris : limite sup.	89	94	95	96
Paris : médiane	87	92	93	94
Paris : limite inf.	83	88	91	93

Tableau 3.9. : Surfez sur Internet après vos cours après 21 h (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	(17)	(27)	33	44
Sud-est	9	20	32	45
Paris : limite sup.	15	26	35	47
Paris : médiane	12	22	31	43
Paris : limite inf.	9	18	28	38

NB : % sur élèves ayant coché « un ordinateur » en 3.7.1.

Tableau 3.10. : Possédez-vous un téléphone portable (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	61	72	79	84
Sud-est	55	70	79	88
Paris : limite sup.	64	74	84	88
Paris : médiane	57	71	79	86
Paris : limite inf.	54	69	75	84

Tableau 3.11. : Vous utilisez votre téléphone portable pour (vous connecter à un **RESEAU SOCIAL**)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est	18	27	38	42
Sud-est	13	29	36	47
Paris : limite sup.	19	30	42	47
Paris : médiane	17	28	36	44
Paris : limite inf.	13	24	32	41

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 3.10.

4 - Substances psycho actives

Tableau 4.1. : Vous arrive-t-il de boire de l'alcool (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	3	6	7	8	(11)	(15)	(21)	(23)
Sud-est	4	7	15	19	23	29	37	42
Paris : limite supérieure	5	11	19	19	29	35	43	47
Paris : médiane	4	7	10	16	20	28	32	36
Paris : limite inférieure	2	5	6	8	16	21	24	28

Tableau 4.2.1 : Fumez-vous du tabac (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	1	3	3	6	10	10	20	13
Sud-est	2	2	6	7	18	17	24	23
Paris : limite supérieure	2	5	7	10	18	19	25	25
Paris : médiane	0	2	3	6	16	13	24	21
Paris : limite inférieure	0	2	2	4	9	10	20	13

Tableau 4.2.2 : Lorsque vous fumez du tabac, vous le faites (réponse cochée : « régulièrement »)

	4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	19	26	47	47
Sud-est	39	42	50	58
Paris : limite supérieure	50	59	65	67
Paris : médiane	33	36	50	55
Paris : limite inférieure	17	25	44	44

Tableau 4.3. : Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé du cannabis (réponse cochée : OUI)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nord-est	0	2	1	5	2	5	9	10
Sud-est	1	2	2	4	8	15	18	23
Paris : limite supérieure	2	3	3	8	8	16	18	24
Paris : médiane	0	2	2	5	4	11	11	18
Paris : limite inférieure	0	0	0	3	3	6	9	13

Tableau 4.4. : Si vous buvez de l'alcool, vous le faites généralement

(réponse cochée : « à l'occasion d'une fête »)

			4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est			74	81
Sud-est			76	77
Paris : limite sup.			79	85
Paris : médiane			74	81
Paris : limite inf.			64	77

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 4.1.

Tableau 4.5. : Boisson alcoolisée préférée

(réponse cochée : « alcools forts »)

			4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nord-est			47	55
Sud-est			43	(61)
Paris : limite sup.			50	60
Paris : médiane			43	56
Paris : limite inf.			38	46

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 4.1.

Annexe 2 : RÉSULTATS DES LYCÉES

Pour les élèves de seconde des lycées professionnels (LP), les pourcentages médians sont cerclés lorsqu'ils sont situés en dehors des limites de l'intervalle de confiance à 95%

5 - Climat scolaire et bien-être

Tableau 5.1. : l'ambiance de la classe est au travail⁵

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	83			
Paris : médiane	65	MED	71	64
Paris : limite inf.	46			

Tableau 5.3. : les adultes de l'établ^t sont à l'écoute des élèves³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	64			
Paris : médiane	57	MED	59	52
Paris : limite inf.	46			

Tableau 5.5. : Difficulté : je peux en parler avec PROFS³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	76			
Paris : médiane	69	MED	63	73
Paris : limite inf.	63			

Tableau 5.7. : Difficulté : je peux en parler avec COPAINS³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	88			
Paris : médiane	77	MED	80	74
Paris : limite inf.	65			

Tableau 5.9. : Les délégués font remonter pbs de la classe³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	69			
Paris : médiane	56	MED	62	36
Paris : limite inf.	36			

Tableau 5.10.1 : Votre avis est pris en compte³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	72			
Paris : médiane	63	MED	60	69
Paris : limite inf.	55			

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 5.10.

Tableau 5.12. : Les filles s'amuse à ennuyer les garçons³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	35			
Paris : médiane	26	MED	24	28
Paris : limite inf.	21			

Tableau 5.2. : J'apprends bien dans mon établ^t³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	94			
Paris : médiane	86	MED	90	79
Paris : limite inf.	79			

Tableau 5.4. : Je viens dans l'établ^t avec plaisir³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	89			
Paris : médiane	76	MED	80	63
Paris : limite inf.	63			

Tableau 5.6. : Difficulté : je peux en parler avec FAMILLE³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	85			
Paris : médiane	78	MED	83	65
Paris : limite inf.	58			

Tableau 5.8. : Je respecte les règles de l'établ^t

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	96			
Paris : médiane	90	MED	92	90
Paris : limite inf.	83			

Tableau 5.10. : Je peux donner mon avis sur vie établ^t³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	75			
Paris : médiane	65	MED	67	64
Paris : limite inf.	62			

Tableau 5.11. : Les filles et les garçons s'entendent bien³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	97			
Paris : médiane	93	MED	94	87
Paris : limite inf.	87			

Tableau 5.13. : Les garçons s'amuse à ennuyer les filles³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	43			
Paris : médiane	33	MED	29	38
Paris : limite inf.	26			

⁵ d'accord + tout à fait d'accord

Tableau 5.14. : Se sent en sécurité durant les intercl et récré³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	96			
Paris : médiane	93	MED	95	87
Paris : limite inf.	87			

Tableau 5.16. : Se sent en sécurité aux abords de l'établ^{t 3}

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	94			
Paris : médiane	87	MED	91	84
Paris : limite inf.	84			

Tableau 5.18. : Il y a de la violence PHYSIQUE entre élèves³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	36			
Paris : médiane	13	MED	7	24
Paris : limite inf.	6			

Tableau 5.18.2F : Violence PHYSIQUE : fait des filles³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	30			
Paris : médiane	14	MED	15	14
Paris : limite inf.	6			

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 5.18.

Tableau 5.19.2G : Violence VERBALE : fait des garçons³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	78			
Paris : médiane	61	MED	60	62
Paris : limite inf.	44			

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 5.19.

Tableau 5.20. : Il y a d'autres types de violences³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	33			
Paris : médiane	21	MED	12	29
Paris : limite inf.	10			

Tableau 5.21.1 : Avez-vous assez de temps pour manger (case cochée : OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	81			
Paris : médiane	68	MED	66	77
Paris : limite inf.	59			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 5.21.

Tableau 5.15. : Il y a endroits de l'établ^t où j'ai peur d'aller³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	15			
Paris : médiane	13	MED	12	14
Paris : limite inf.	8			

Tableau 5.17. : A déjà été insulté harcelé sur Internet (case cochée : OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	21			
Paris : médiane	16	MED	13	20
Paris : limite inf.	12			

Tableau 5.18.2G : Violence PHYSIQUE : fait des garçons³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	86			
Paris : médiane	77	MED	73	80
Paris : limite inf.	60			

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 5.18.

Tableau 5.19. : Il y a de la violence VERBALE entre élèves³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	69			
Paris : médiane	43	MED	32	53
Paris : limite inf.	31			

Tableau 5.19.2F : Violence VERBALE : fait des filles³

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	38			
Paris : médiane	22	MED	22	32
Paris : limite inf.	16			

NB : % sur élèves d'accord + tout à fait d'accord en 5.19.

Tableau 5.21. : Prenez-vous votre repas à la cantine (case cochée : OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	80			
Paris : médiane	75	MED	71	75
Paris : limite inf.	61			

³ d'accord + tout à fait d'accord

Tableau 5.22. : Intégration à l'établissement (case cochée : « à l'aise et bien intégré »)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	80	86					
Paris : médiane	76	79	Médiane	77	83	75	72
Paris : limite inférieure	64	66					

Tableau 5.23. : Score de Cantril DANS l'établissement

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	84	86					
Paris : médiane	70	82	Médiane	81	82	58	75
Paris : limite inférieure	58	71					

Tableau 5.24. : Score de Cantril EN DEHORS de l'établissement

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	90	89					
Paris : médiane	85	86	Médiane	87	88	70	78
Paris : limite inférieure	70	78					

Tableau 5.25. : Pensez-vous que votre corps est (case cochée : « à peu près au bon poids »)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	56	64					
Paris : médiane	54	61	Médiane	54	61	52	61
Paris : limite inférieure	47	56					

Tableau 5.26. : SELON VOUS, que pensent vos professeurs de vos résultats scolaires comparés à ceux de vos camarades ?

(recodage : « très bons » ou « bons »)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	45			
Paris : médiane	42	MED	38	45
Paris : limite inf.	36			

Tableau 5.27. : ressenti au lycée (case cochée : « a envie de changer d'établissement »)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	52			
Paris : médiane	40	MED	36	52
Paris : limite inf.	30			

Tableau 5.28. : A déjà eu des relations sexuelles (case cochée : OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	44			
Paris : médiane	28	MED	22	46
Paris : limite inf.	16			

Tableau 5.29. : Dernier rapport protégé (case cochée : OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	76			
Paris : médiane	72	MED	72	70
Paris : limite inf.	67			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 5.28.

Tableau 5.30. : Méthode contraceptive utilisée (case cochée : « le préservatif »)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	66			
Paris : médiane	52	MED	64	50
Paris : limite inf.	40			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 5.28.

Echelle de Rosenberg

Elle représente une évaluation de l'estime de soi globale que la personne peut avoir d'elle-même (étude de validation de la version francophone dans son utilisation clinique : <http://www.er.uqam.ca/nobel/r26710/LRCS/papers/37.pdf>). L'échelle comprend 10 énoncés mesurés de 1 à 4 (certains formulés négativement ont une mesure inversée) : le score obtenu par l'addition de ces mesures varie de 10 à 40.

L'histogramme ci-dessous a été tracé sur la base des pourcentages médians par score sans distinction de classe ou de sexe (le pourcentage médian des élèves qui ont obtenu un score de 28 est de 9,2%).

Le score de Rosenberg est interprété à partir de la répartition des scores d'une population.

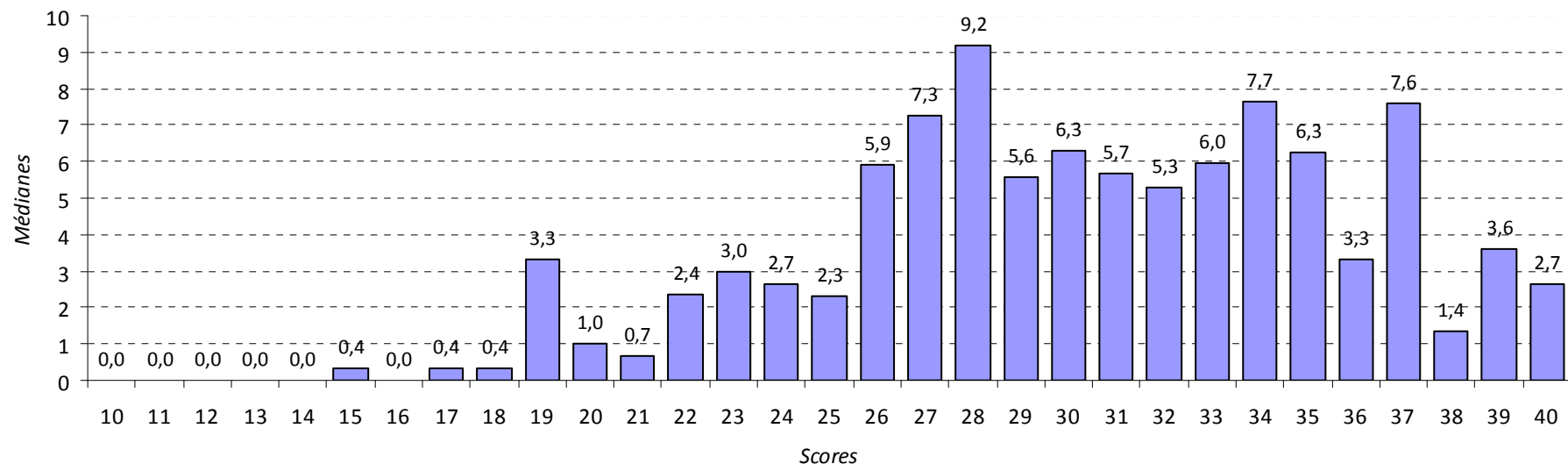
- Un score compris entre 10 et 26 tend à indiquer une estime de soi plutôt basse
- Un score qui se situe entre 27 et 34 indique une estime de soi moyenne
- Un score entre 35 et 40 indique une haute estime de soi.

La répartition normale est :

basse : moyenne : haute = 25% : 50% : 25%

La répartition des pourcentages médians des 19 lycées est :

22% : 53% : 25%



La répartition médiane des scores sur les 19 lycées est proche du résultat attendu. Cependant, la comparaison des scores propres aux établissements qui proposeront DIESE à leurs élèves à ce profil médian constituera un élément de compréhension de l'estime de soi et du climat scolaire.

6 - Alimentation

Tableau 6.1. : Ce matin, avez-vous pris un petit déjeuner (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	74	75					
Paris : médiane	59	64	Médiane	74	75	41	55
Paris : limite inférieure	28	52					

Tableau 6.2. : Repas du soir pris en famille (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	75	76					
Paris : médiane	71	70	Médiane	75	76	58	50
Paris : limite inférieure	58	48					

Tableau 6.3. : Activité physique en dehors du lycée (>= 3 heures)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	20	46					
Paris : médiane	15	42	Médiane	20	42	8	41
Paris : limite inférieure	5	28					

Tableau 6.4. : Suivez-vous un régime alimentaire ? (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	13	9					
Paris : médiane	11	7	Médiane	11	7	6	8
Paris : limite inférieure	6	3					

Tableau 6.4.1 et 2 : Motif du régime alimentaire (pour maigrir)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	100	50					
Paris : médiane	71	33	Médiane	69	33	100	33
Paris : limite inférieure	63	0					

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 6.4.

Tableau 6.5. : Composition du petit déjeuner (énergétique)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	68	77					
Paris : médiane	65	73	Médiane	65	75	65	62
Paris : limite inférieure	54	62					

Tableau 6.6.a : Grignotage entre les repas

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	74			
Paris : médiane	66	MED	63	70
Paris : limite inf.	55			

Tableau 6.6.b : Grignotage devant TV ou ordinateur

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	72			
Paris : médiane	62	MED	56	70
Paris : limite inf.	47			

Tableau 6.7. : Selon vous, votre alimentation est équilibrée

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	58			
Paris : médiane	46	MED	54	36
Paris : limite inf.	33			

Tableau 6.8. : Pratiquez-vous une activité physique (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	67	82					
Paris : médiane	54	73	Médiane	67	82	35	67
Paris : limite inférieure	35	67					

Tableau 6.9. : Avez-vous des activités physiques ou sportives après 20 heures (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	29	43					
Paris : médiane	27	40	Médiane	26	35	27	42
Paris : limite inférieure	17	24					

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 6.8.

7 - Chronobiologie / écrans

Tableau 7.1. : Score ESEA (>= 16)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	16	13					
Paris : médiane	13	11	Médiane	15	11	11	11
Paris : limite inférieure	9	6					

Tableau 7.2. : Estimez-vous que votre sommeil est, en général, de durée suffisante ? (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	32	41					
Paris : médiane	28	39	Médiane	27	39	32	29
Paris : limite inférieure	24	28					

Tableau 7.3. : Heure d'endormissement la veille (>=24 h minuit)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	30	39					
Paris : médiane	27	30	Médiane	22	30	27	28
Paris : limite inférieure	20	19					

Tableau 7.4. : Durée quotidienne d'utilisation du téléphone mobile (>= 2h)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	70	46					
Paris : médiane	59	31	Médiane	44	23	63	46
Paris : limite inférieure	32	22					

Tableau 7.5. : Sommeil ressenti comme réparateur (OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	62			
Paris : médiane	57	MED	57	56
Paris : limite inf.	49			

Tableau 7.6. : temps ordinateur en dehors du lycée (>= 3 heures)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	27			
Paris : médiane	12	MED	8	20
Paris : limite inf.	7			

**Tableau 7.7.1 : Dans votre chambre il y a
(un ordinateur)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	73			
Paris : médiane	63	MED	60	66
Paris : limite inf.	56			

**Tableau 7.7.2 : Ordi chambre connecté à Internet
(OUI)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	96			
Paris : médiane	94	MED	94	95
Paris : limite inf.	92			

NB : % sur élèves ayant répondu « un ordinateur » en 7.7.1.

**Tableau 7.8. : Motif surf sur Internet
(RESEAUX SOCIAUX)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	81			
Paris : médiane	78	MED	81	73
Paris : limite inf.	73			

**Tableau 7.9. : Surf sur Internet après 21 h
(OUI)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	51			
Paris : médiane	46	MED	43	48
Paris : limite inf.	38			

Tableau 7.10. : Possède un téléphone mobile (OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	95			
Paris : médiane	94	MED	94	92
Paris : limite inf.	91			

**Tableau 7.11. : Motif d'utilisation téléphone
mobile (RESEAUX SOCIAUX)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	54			
Paris : médiane	42	MED	42	41
Paris : limite inf.	33			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 7.10

8 - Substances psycho actives

Tableau 8.1. : Vous arrive-t-il de boire de l'alcool ? (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	66	58					
Paris : médiane	54	47	Médiane	55	54	(24)	29
Paris : limite inférieure	29	25					

Tableau 8.2. : Fumez-vous du tabac ? (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	30	33					
Paris : médiane	26	23	Médiane	26	19	27	18
Paris : limite inférieure	19	7					

Tableau 8.3. : Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé du cannabis ? (OUI)

	2 ^{nde} tous lycées			2 ^{nde} ens ^t G et T		2 ^{nde} LP	
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	Filles	Garçons
Paris : limite supérieure	34	36					
Paris : médiane	24	21	Médiane	26	27	(9)	11
Paris : limite inférieure	16	11					

**Tableau 8.4. : Fréquence consommation ALCOOL
(3 x semaine ou plus)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	7			
Paris : médiane	3	MED	2	(12)
Paris : limite inf.	0			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.1.

**Tableau 8.5. : Contexte consommation ALCOOL
(fêtes entre copains)**

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	88			
Paris : médiane	82	MED	85	80
Paris : limite inf.	79			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.1.

Tableau 8.6. : Boissons alcoolisées les plus citées
(alcools forts)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	77			
Paris : médiane	70	MED	58	75
Paris : limite inf.	54			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.1.

Tableau 8.7.1 : Nombre d'ivresse (plus de 10 fois)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	32			
Paris : médiane	21	MED	13	30
Paris : limite inf.	0			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.1.

Tableau 8.9. : Fréquence de conso du TABAC

(tous les jours)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	78			
Paris : médiane	74	MED	53	78
Paris : limite inf.	47			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.2.

Tableau 8.11. : PHOTOS pas envie de fumer

(pas trop d'accord ou pas du tout d'accord)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	49			
Paris : médiane	44	MED	44	43
Paris : limite inf.	37			

Tableau 8.7. : Au moins une ivresse dans les 12 mois
(OUI)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	50			
Paris : médiane	43	MED	40	(25)
Paris : limite inf.	31			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.1.

Tableau 8.8. : Antériorité dans le tabagisme

(3 ans ou plus)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	38			
Paris : médiane	27	MED	16	(50)
Paris : limite inf.	9			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.2.

Tableau 8.10. : Fréquence conso du CANNABIS

(plus d'une fois par mois)

	2 ^{nde}		2 ^{nde} GT	2 ^{nde} LP
Paris : limite sup.	75			
Paris : médiane	67	MED	54	67
Paris : limite inf.	43			

NB : % sur élèves ayant répondu OUI en 8.3.

Données spécifiques aux lycées qui ont expérimenté le programme LYRES

Le programme LYRES (Lycéens Responsables En Santé) a été expérimenté dans 5 lycées en 2011 – 2012. L'objectif général est d'inciter les lycéens à devenir acteurs de leur santé ; les objectifs opérationnels visent à ce qu'ils repèrent les déterminants sur lesquels ils peuvent agir pour préserver leur santé, et qu'ils sachent s'adresser au système de soins et de prévention à bon escient. Les dispositifs proposés notamment par l'Assurance Maladie sont présentés, l'information disponible également (les fonctionnalités du portail ameli.fr, les examens périodiques de santé, M'T dents...). Parallèlement, un examen

bucco-dentaire leur est proposé dans le cadre du dispositif M'Tdents (en 2012 – 2013 la CPAM proposera en plus la venue d'un chirurgien-dentiste in situ).

Pour renforcer l'impact de ce programme, il est suggéré aux établissements volontaires de proposer l'enquête DIESE à leurs élèves. Les résultats sont alors restitués aux élèves et font l'objet d'analyses en séance.

Les résultats qui suivent sont les pourcentages médians pour les deux niveaux qui ont été systématiquement questionnés (2^{nde} et 1^{ère}).

1) Avez-vous reçu votre carte Vitale ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	64	73

2) Avez-vous déclaré un médecin traitant ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	71	81

3) Pensez-vous être à jour de vos vaccinations ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	88	89

4) Considérez-vous que la santé bucco-dentaire est importante pour la santé ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	92	92

5) Relation des élèves aux soins bucco-dentaires : (case cochée)

(% médians)	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Visite chirurgien dentiste : tous les ans	45	34
Visite chirurgien dentiste : lorsque carie	10	10
Visite chirurgien dentiste : si douleur	27	28
Connaît un chirurgien dentiste	10	11
N'a pas de chirurgien dentiste	6	9

6) Connaissez-vous le portail ameli.fr ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	9	13

7) Connaissez-vous la possibilité de bénéficier d'un examen de santé gratuit ?

(réponse : OUI)

	2 ^{nde}	1 ^{ère}
Médiane	29	26

Modèle de Ewles et Simnet

Conçu en Grande-Bretagne, le modèle de Ewles et Simnet fait émerger la perception des déterminants de santé. Il n'est pas validé en français. Il représente néanmoins un outil d'animation efficace pour dépasser l'approche classique de la santé (un état parfait de bien-être physique, mental et social...) et la considérer comme une ressource (dans l'esprit de la charte d'Ottawa). C'est pourquoi il a été utilisé pour le programme LYRES (les résultats ont été restitués aux élèves en séance).

Dans la colonne 1, les élèves sont invités à cocher autant de propositions (parmi 18) qui correspondent à leur perception de la santé, puis, dans la colonne 2, à ne cocher qu'un maximum de 6 propositions déjà cochées dans la colonne 1.

Le tableau de la page suivante donne les pourcentages médians des élèves qui ont coché la proposition (effectif total des répondants du lycée sans distinction de classe).

Voici le libellé de la question posée en ligne :

Pour vous qu'est-ce que la santé ?

Pour répondre à cette question nous vous proposons ci-dessous 18 propositions.

Dans la colonne 1 cochez la case lorsque la proposition vous semble importante pour la santé.

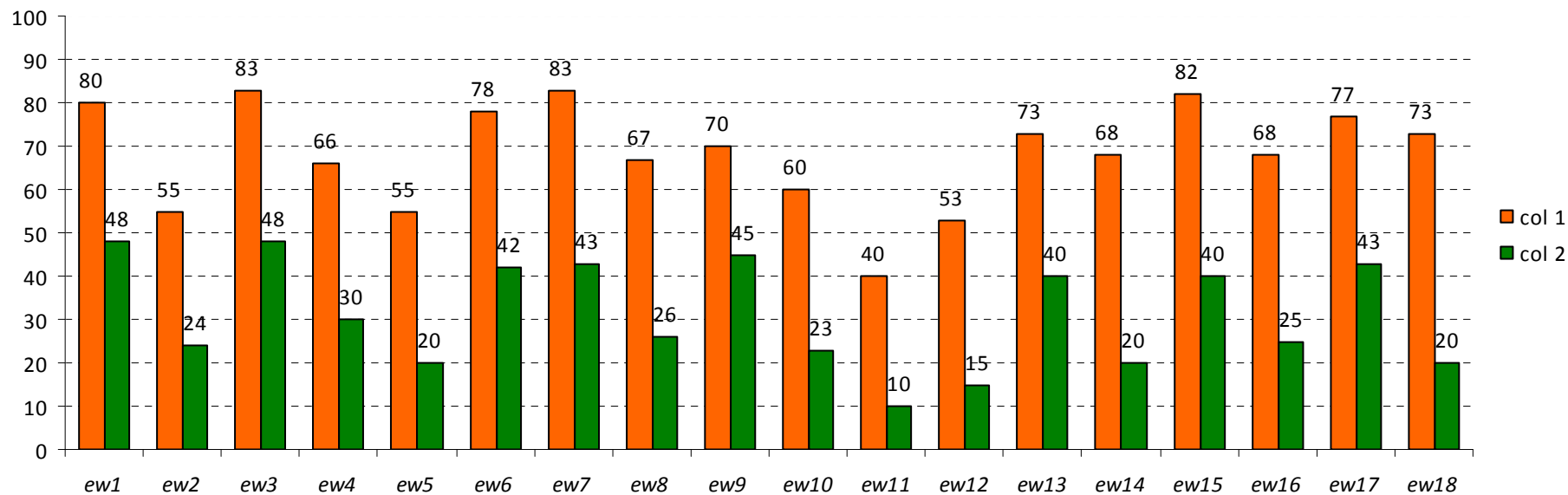
Puis, dans la colonne 2 ne cochez que les 6 propositions (que vous avez déjà cochées dans la colonne 1) qui vous paraissent LES PLUS IMPORTANTES pour la santé.

<i>Proposition</i>	<i>Code tableau / graphique</i>
<i>1) Ressentir du plaisir en étant avec ma famille et mes ami(es)</i>	ew1
<i>2) Vivre jusqu'à un âge avancé</i>	ew2
<i>3) Me sentir heureux la plupart du temps</i>	ew3
<i>4) Avoir un métier</i>	ew4
<i>5) Ne prendre que rarement des médicaments</i>	ew5
<i>6) Etre au bon poids pour ma taille</i>	ew6
<i>7) Etre actif physiquement d'une manière régulière</i>	ew7
<i>8) Me sentir en paix avec moi-même</i>	ew8
<i>9) Ne jamais fumer</i>	ew9
<i>10) Ne jamais avoir de maladies plus graves qu'un rhume, une grippe ou un mal d'estomac</i>	ew10
<i>11) Ne pas percevoir les choses confusément ou hors de proportion, évaluer les choses de manière réaliste</i>	ew11
<i>12) Etre capable de m'adapter aux changements (par exemple, intégrer un nouvel établissement scolaire, déménager)</i>	ew12
<i>13) Ne boire que modérément de l'alcool - ou ne jamais en boire</i>	ew13
<i>14) Ne pas être trop stressé au lycée</i>	ew14
<i>15) Etre en pleine forme physiquement</i>	ew15
<i>16) M'entendre bien avec mon entourage, la plupart du temps</i>	ew16
<i>17) Manger des aliments "corrects"</i>	ew17
<i>18) Apprécier une certaine forme de détente ou de loisirs</i>	ew18

Déterminants de santé les plus cités par les élèves

Code proposition*	ew1	ew2	ew3	ew4	ew5	ew6	ew7	ew8	ew9	ew10	ew11	ew12	ew13	ew14	ew15	ew16	ew17	ew18
colonne 1 (% médian)	80	55	83	66	55	78	83	67	70	60	40	53	73	68	82	68	77	73
colonne 2 (% médian)	48	24	48	30	20	42	43	26	45	23	10	15	40	20	40	25	43	20
Rang colonne 1	4	15	1	13	15	5	1	12	9	14	18	17	7	10	3	10	6	7
Rang colonne 2	1	12	1	9	14	6	4	10	3	13	18	17	7	14	7	11	4	14

* : voir libellés page précédente



Les déterminants perçus comme les plus importants sont donc cités en colonne 2 (la directive limitant le nombre de propositions à 6 déjà citées en colonne1).

Les 5 propositions les plus citées sont respectivement :

Me sentir heureux la plupart du temps
Ressentir du plaisir en étant avec ma famille et mes ami(es)
Ne jamais fumer
Etre actif physiquement d'une manière régulière
Manger des aliments "corrects"

Les 5 propositions les moins citées sont respectivement :

Ne pas percevoir les choses confusément ou hors de proportion, évaluer les choses de manière réaliste
Etre capable de m'adapter aux changements (par exemple, intégrer un nouvel établissement scolaire, déménager)
Ne prendre que rarement des médicaments
Ne pas être trop stressé au lycée
Apprécier une certaine forme de détente ou de loisirs

Parmi les 5 propositions les plus citées les 2 premières concernent la santé considérée comme une ressource (se sentir heureux, ressentir du plaisir avec sa famille et ses amis), les 3 autres s'attachent à l'hygiène de vie (ne pas fumer, s'alimenter correctement et être actif physiquement). Le fait que ces trois propositions soient citées en 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} places peut être compris comme le résultat des campagnes de prévention et des programmes d'éducation pour la santé dont ont bénéficié les élèves au long de leur scolarité.

Sur les 5 affirmations les moins cochées, 4 concernent la santé comme ressource.

Glossaire

ARS	Agence Régionale de Santé : http://www.ars.iledefrance.sante.fr/
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie : http://www.ameli.fr
HBSC	Health Behavior in School-aged Children enquête de l'OMS sur la santé des adolescents scolarisés âgés de 11, 13 et 15 ans. Voir ci-dessous les liens pour les résultats de la partie française (INPES) et ceux de la zone européenne (OMS)
INPES	Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé : http://www.inpes.sante.fr/ Publie les résultats de l'enquête HBSC 2010 (données pour la France) disponible gratuitement en ligne : http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1412.pdf
OMS	Organisation Mondiale de la Santé (pilote et publie notamment la version Europe - Amérique du nord de l'enquête quadriennale HBSC) : http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf (pour la version française : voir ci-dessus INPES)
Open Epi	Site ressource en épidémiologie : http://www.openepi.com/OE2.3/Menu/OpenEpiMenu.htm
PNNS	Programme National Nutrition Santé : http://www.mangerbouger.fr/