

L'A.S.E EN ESSONNE

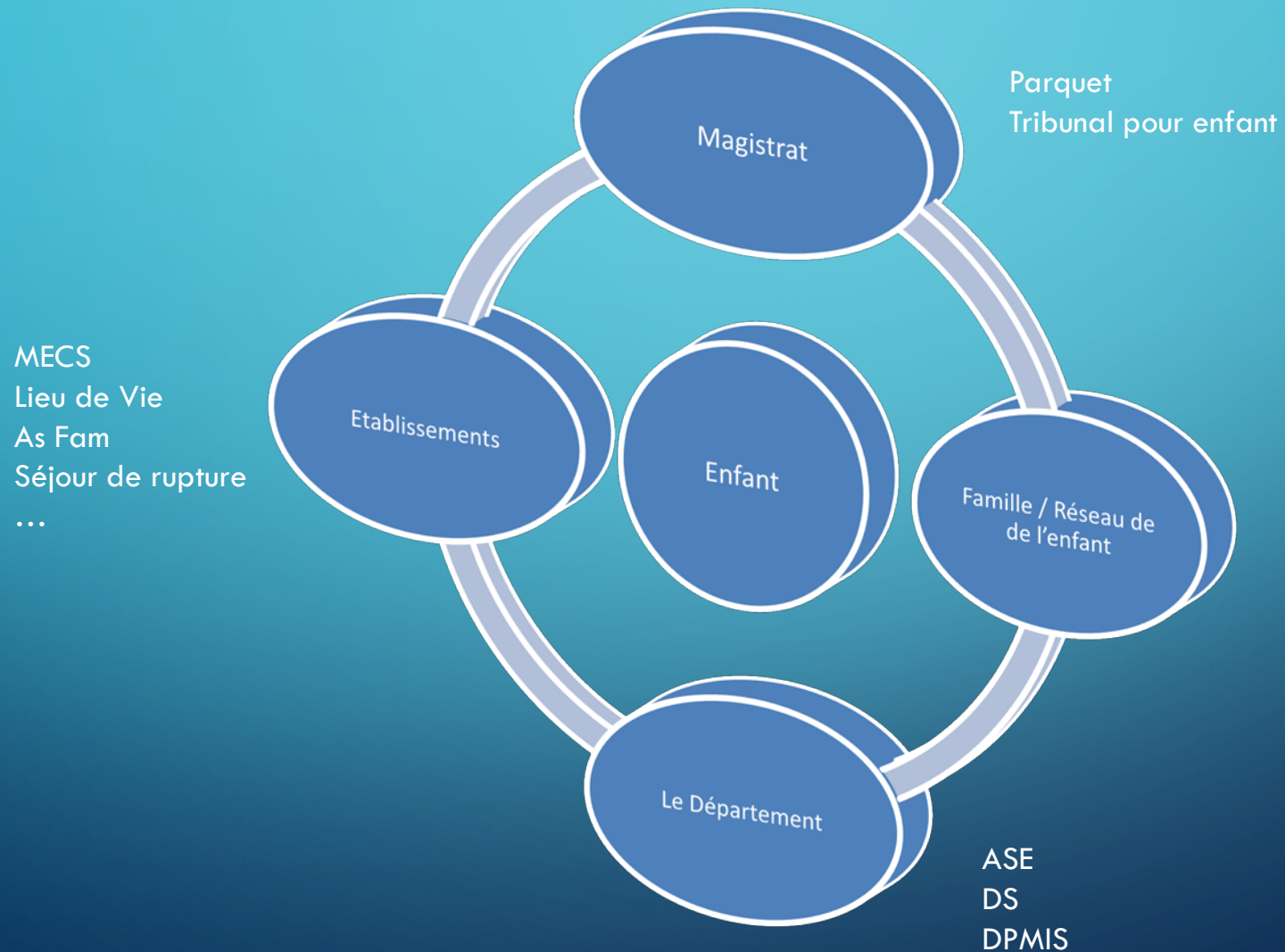
FOCUS SUR LA SANTE ET LES DISPOSITIFS EXPÉRIMENTAUX.

L'A.S.E



- Un système d'acteurs de la décision
- Un système d'accompagnement à la décision éclairée.

SYSTÈME D'ACTEURS DE LA DÉCISION

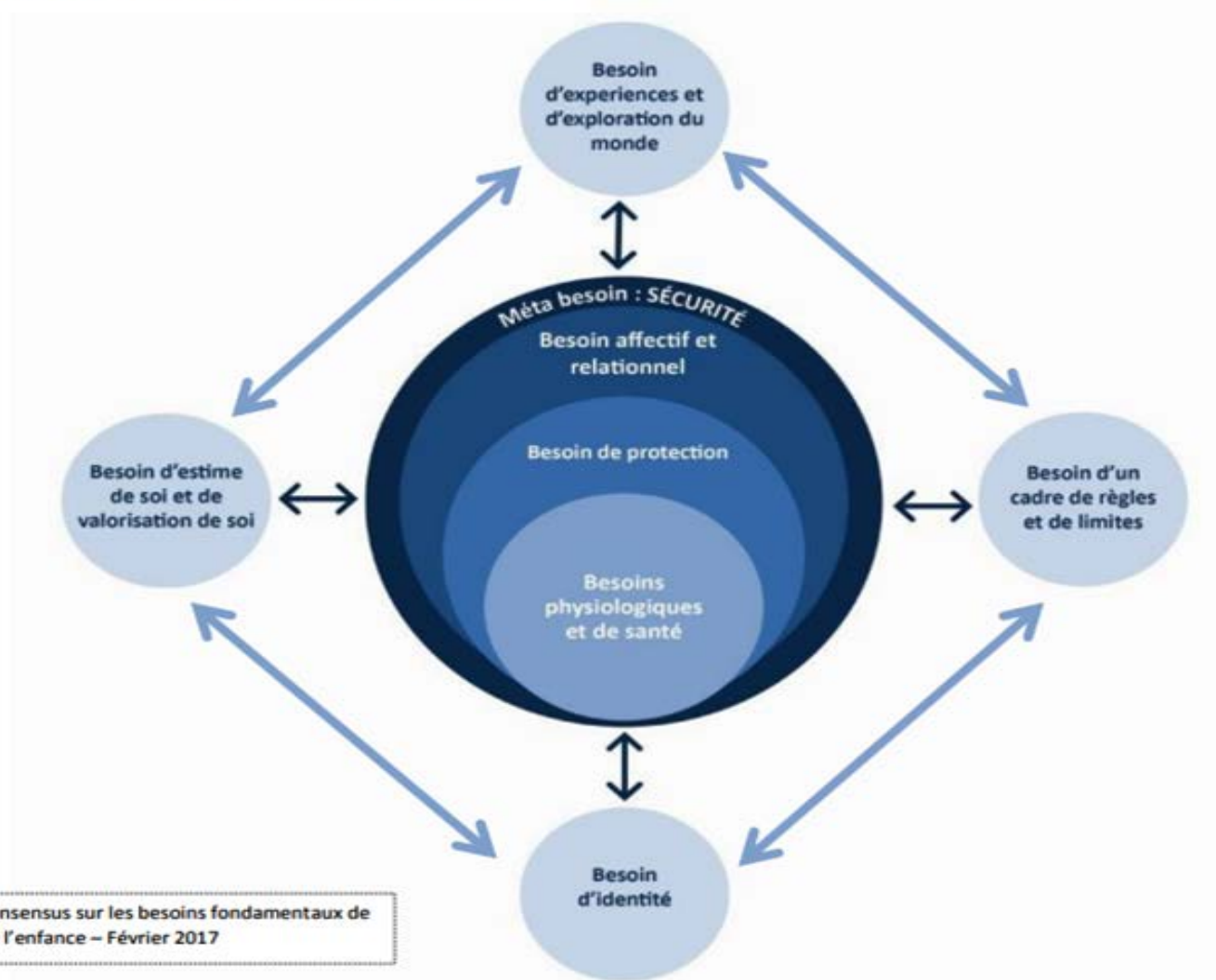


SYSTÈME PÉRIPHÉRIQUE À LA DÉCISION



LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

La carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant



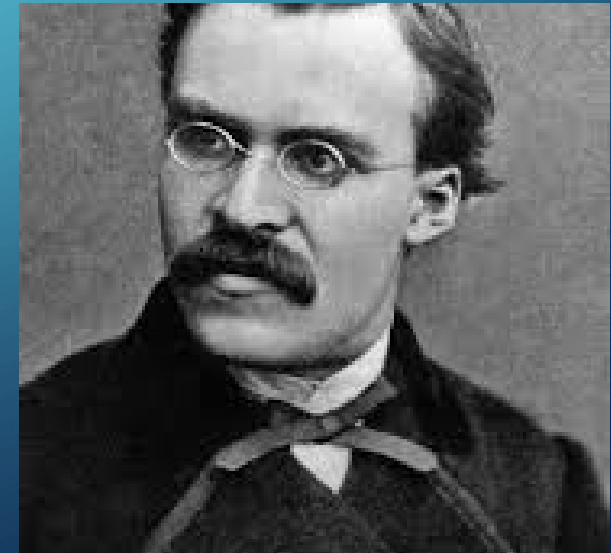
Source : Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance – Février 2017

LE BESOIN DE SÉCURITÉ.

Par besoin de sécurité, il faut entendre le besoin d'établir des relations affectives stables avec des personnes ayant la capacité et étant disposées à porter attention et à se soucier des besoins de l'enfant (Brazelton, Greenspan, 2000 ; Crittenden, 1999 ; Hardy, 2000 ; Rohner, 1987)

« on croit que le besoin crée la chose, mais c'est la chose bien souvent qui crée le besoin ».

Nietzsche



UN MÉTA-BESOIN : LE BESOIN DE SÉCURITÉ

« Un besoin particulier est dit méta-besoin de sécurité dès lors « qu'il englobe la plupart (sinon l'ensemble) des autres besoins fondamentaux que peut avoir un enfant en cours de son développement. La satisfaction de ces derniers ne pouvant être atteinte que dans le contexte de la satisfaction suffisante du premier. »

Sources : Lacharité, Carl, Louise S. Éthier, et Pierre Nolin. « Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants », Bulletin de psychologie, vol. numéro 484, no. 4, 2006, pp. 381-394.

CHANGEMENT DE PRISME.

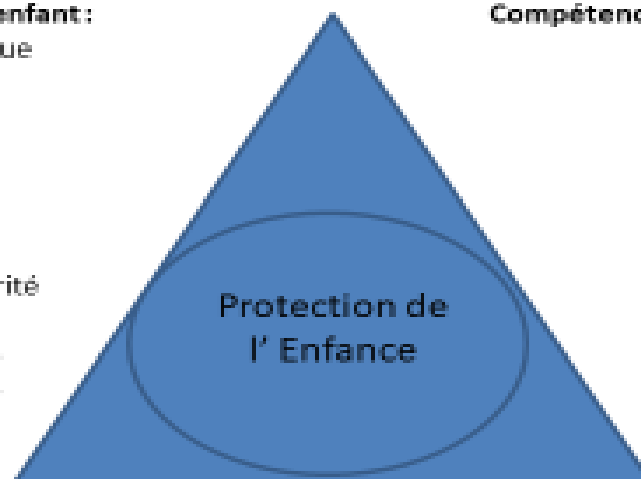
Exemple de Référentiel : évaluation...

Besoins et Compétences de l'enfant :

- Besoin physiologique
- Besoin affectif
- Besoin de sécurité
- Besoin intellectuel
- Besoin d'un cadre éducatif
- Besoin de soin
- Besoin d'une intégrité physique et sexuelle
- Besoin de relations sociales et familiales

Compétences Parentales :

- répondre aux besoins de base
- offrir un engagement affectif
- considérer l'enfant comme une entité distincte,
- Assumer sa place de parent et ses responsabilités.
- Répondre aux besoins intellectuels et éducatifs.
- Maîtriser ses impulsions
- Reconnaître ses difficultés à se mobiliser



Contexte Socio - Familial :

- logement
- Environnement
- Budget
- stabilité géographique
- statut de l'enfant
- climat familial

EXPÉRIMENTATIONS EN COURS...

ORPEA projet coordonné et global sur 2 champs : l'insertion sociale et professionnelle et un diagnostic psychiatrique instaurant un traitement thérapeutiques adapté pour des jeunes de 15 à 31 ans

Action enfance : 2 champs d'intervention : accompagnement et guidance en direction de l'équipe éducative et une plateforme de jour pour l'observation et l'analyse clinique des mineurs âgés de 2 à 16 ans sur une période de trois mois

Prises en charges atypiques (séjours de rupture, Meteis, accueil alternatif)

Financement : 1,750 Mo d'euros financés exclusivement par le Département.

STRUCTURE ORPEA



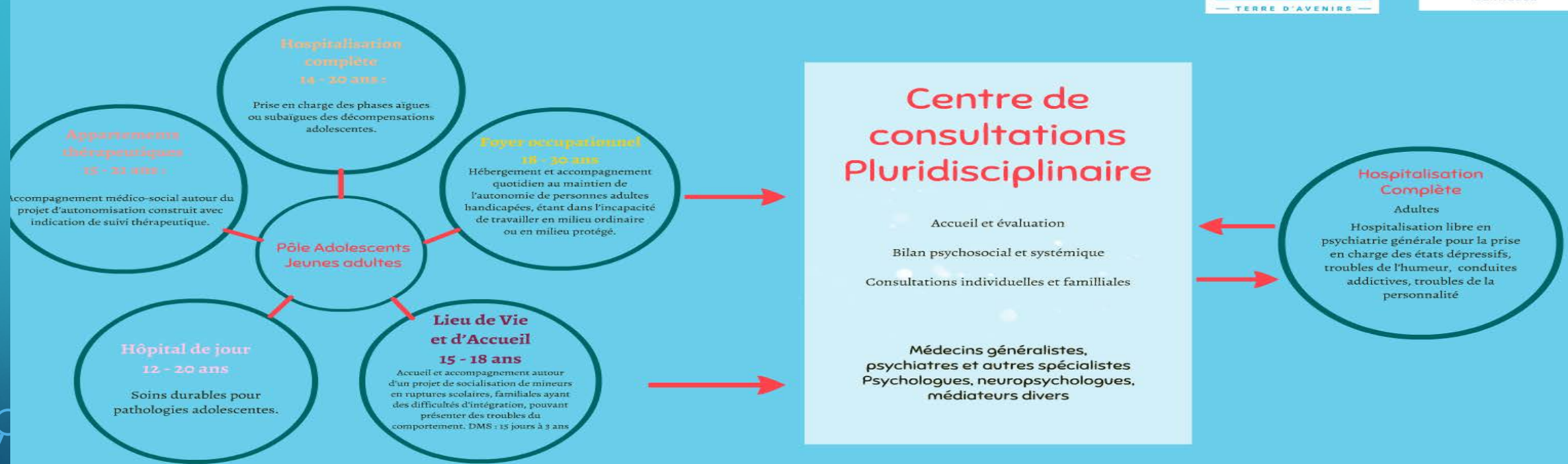
Prise en charge spécifique des jeunes victimes de troubles lourds..

Description de l'action : Création d'un lieu d'accueil et d'orientation pour les jeunes à forts troubles du comportement de 12 à 21 ans (12 places) dans un premier temps puis jusqu'à 31 ans en cas de besoin afin d'éviter les ruptures.

Matérialiser le parcours de vie des usagers à travers un ensemble d'unités intégrées à visée sociale, éducative, médico-sociale et sanitaire :

- ✓ **Faciliter l'accès aux soins par le biais d'un centre de consultation pluridisciplinaire permettant de réaliser des évaluations cliniques et psychologiques en vue d'établir un diagnostic et un suivi individualisé ;**
- ✓ **Favoriser une meilleure orientation dans un délai adapté aux besoins des jeunes en garantissant un accompagnement solide et pérenne ;**
- ✓ **Restaurer les liens familiaux par l'accès à des consultations familiales.**

Projet Pôle Adolescents - Jeunes Adultes



Dispositif expérimental d'ORSAY

« Accompagner les enfants placés,
victimes de troubles du
comportement ou de la
personnalité »

†



UN DISPOSITIF NOVATEUR ET EXPÉRIMENTAL



*Une structure« ex-nihilo » à Orsay

*Une équipe pluridisciplinaire spécialisée

*Pour des enfants et jeunes placés de 2 à 16 ans fragilisés dans leurs parcours à cause des troubles.

- Dispositif expérimental rattaché pour sa gestion au Village d'Enfants de VILLABE sur proposition du Département,
- Expérimentation réfléchie sur 3 années: Installation – déploiement / Montée en charge / Evaluation et accompagnement à l'autonomie de la structure,
- Autorisation donnée dans le cadre d'une augmentation temporaire de la capacité d'accueil du Village d'Enfants de VILLABE

LE PROJET DANS SES OBJECTIFS



Objectifs opérationnels

- Accueillir la demande d'une équipe en difficulté par « *les passages à l'acte* » compris ou incompris d'un enfant en souffrance relevant de l'ASE,
- Accueillir l'enfant en journée au sein du dispositif et évaluer sa problématique,
- Apporter une analyse clinique en pluridisciplinarité sur ses besoins et modalités de prise en charge,
- Guider l'équipe sur les stratégies d'intervention et d'accompagnement possibles,
- Modéliser un projet individuel de prise en charge éducatif et/ou pédagogique et/ou médical et/ou thérapeutique

UNE ÉQUIPE AU SERVICE DE CE PROJET



- Médecin pédo-psychiatre sur la base de 4 jours/semaine
- Infirmière (1 ETP)
- Psychologue clinicien (0,8 ETP)
- Psychomotricienne pour les petits jusqu'à 10/13 ans (1 ETP)
- Assistant social/ coordonnateur réseau extérieur (1 ETP)
- Psycho-pédagogue (1 ETP)
- Educatrice spécialisée en art-thérapie (1 ETP)
- Educatrice spécialisée référente (1 ETP)
- Secrétaire-accueil (1 ETP)
- Maîtresse de maison (1 ETP)
- Convention avec un cabinet d'Orthophoniste à Orsay (plages horaires réservées)
- Convention avec une pharmacie à Orsay

LA DÉMARCHE D'ADMISSION ET D'OBSERVATION(S) DIAGNOSTIQUE(S)



- 1/ Une équipe d'établissement ou de service sollicite le dispositif par mail ou téléphone
- 2/ En retour: fiche signalétique identifiant clairement la situation vécue est complétée par cette équipe avant son étude par le dispositif dans les 10 jours:
 - Trois conditions:** garantie d'une stabilité pour l'enfant dans le placement d'au moins 4 mois / garantie d'une stabilité dans le lieu d'accueil d'au moins 3 mois / une synthèse actualisée du symptôme rédigée par l'équipe en demande
- 3/ Les demandes sont validées par le dispositif en fonction de la priorité de la situation
- 4/ RV donné à l'équipe pour l'écouter / RV donné à l'enfant reçu par médecin + psychologue
- 5/ Diagnostic « à la carte »: primo-préconisations en direction de l'équipe + proposition de bilans / ateliers modulables / suivi sur une durée de 3 mois maximum = planning « à la carte » pour le jeune au sein du dispositif / prise en charge en ambulatoire
- 6/ Suivi administratif et partenarial, liens avec établissement d'accueil / ASE / école / parents etc...
- 7/ Synthèses régulières qui permettent le suivi de la situation et la complétude du dossier
- 8/ Sortie du dispositif: projet personnalisé de prise en charge (bilans effectués – suivis spécialisés (en libéral – réseau partenarial) – ordonnances – éventuelle orientation avec MDPH etc...)
- 9/ Le renouvellement d'une prise en charge viendra du dispositif si des problèmes persistent
- 10/ Accompagnement et relais auprès d'une nouvelle équipe si l'enfant change de lieu de placement

LES ATELIERS D'OBSERVATIONS DIAGNOSTIQUES



PSYCHOMOTRICITE:

Bilans standardisés et observations à partir d'exercices pour évaluer les compétences et notamment diagnostiquer les séquelles et retards

SALLE SNOEZELEN:

Simulation sensorielle — réinterroger le rapport au sensoriel pour ceux qui en ont été privés. Exercices qui permettent l'intégration du schéma corporel, d'interroger la pathologie de l'attachement et en fonction du vécu d'analyser les traces traumatiques pour le corps.

EDUCATRICES / ateliers dont ART-THERAPIE:

Selon analyse en amont, s'il y a un problème dans l'estime de soi: atelier de médiation artistique

Si la thérapie verbale ne passe pas: atelier art-thérapie par l'éphémère qui permet une forme de verbalisation pouvant favoriser les entretiens par la suite

PSYCHO-PEDAGOGIE

Bilan scolaire normé EPOCY du CP au CM2

Observations en situation d'acquisitions scolaires

COORDONNÉES DU LIEU ET CALENDRIER

Nom du dispositif: **MERISTEME**

Adresse: 13, rue ARCHANGE à ORSAY

200 m2 en rez de chaussée, PMR, dédiés à l'accueil des enfants – aux différents ateliers

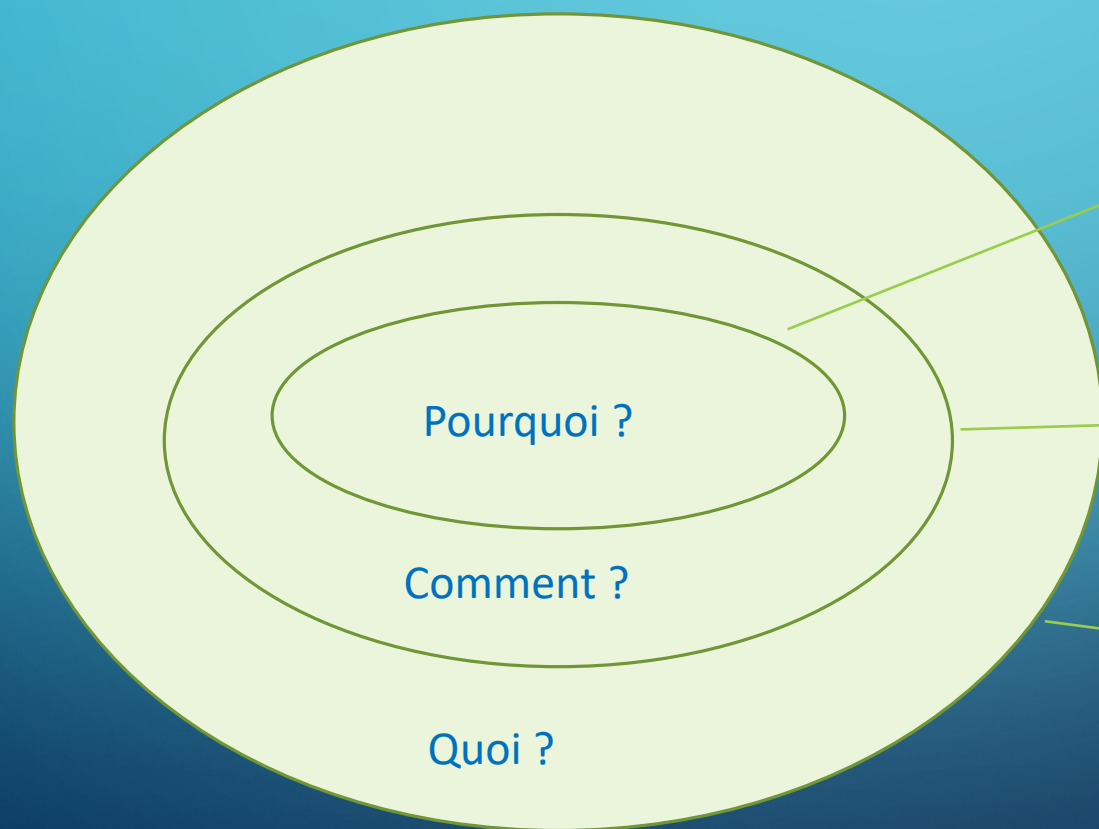
130 m2 à l'étage pour l'accueil des professionnels

Ouverture: lundi 3 juin (avec 2/3 de l'équipe constituée – arrivée des autres professionnels courant de l'été)

Lundi 2 septembre: équipe au complet



Les trois cercles de la connaissance / La vision



Fait appel à l'interprétation de chacun, forte disparité de compréhension, d'appropriation. Sans pourquoi partagé plus de sens...

Fait appel à l'expérience, au vécu aux connaissances. Déjà les lectures du projet peuvent être différentes...

Tout le monde est globalement au clair avec le sujet. Constat factuel. Lecture quasi unanime.